

Legenda:



podręcznik



zeszyt ćwiczeń



załącznik

- Ćwiczenia wprowadzające literę *l* – wskazanie przedmiotów, których nazwy zaczynają się na dane litery.
- Uczniowie kreślą literę *l* na ławce, powtarzając za nauczycielem czasowniki na literę *l*. Przykładowe czasowniki: *lubi, leży, leczy, liczy, leje, lata, lepi, liże, literuje, losuje, lula, leni się, loguje się, łąduje, lekceważy*.
- **Litera *L* to dwie kreski połączone pod kątem prostym. Utwórz literę *L*, rozkładając kciuk i palec wskazujący. Rozejrzyj się po klasie – przykładaj palce do przedmiotów i powiedz, gdzie ukryła się konstrukcja *L*?**
- Uczniowie biorą dwa przedmioty spośród tych, które mają na ławce, tworzą z nich kształt litery *l*. Kiedy usłyszą słowo zawierające literę, pokazują ułożoną z wybranych przedmiotów literę. Przykładowe słowa: *mleko, maki, medal, moda, model, lizak, mina, lina, sól, huk, hulajnoga, hejnał, hejnale, Łukasz, luka, lisy, koło, kole, Lidka, watek, wilk, policjant, koło, kolor, globus, szafas, atlas, plan, pan, park*.

1

Podręcznik, ćwiczenie 1:

Przeczytaj sylaby. Powtórz za nauczycielem na głos sylaby i słowa.

1

Ćwiczenia, ćwiczenie 1:Powiedz, co widzisz. Połącz linią niebieską słowa, w których litera *l* jest na początku, żółtą – w których *l* jest w środku, zieloną – w których *l* jest na końcu.

2

Podręcznik, ćwiczenie 2:

Nazwij przedmioty, które widzisz na obrazkach. Podziel słowa na sylaby.

Załącznik nr 1:

Uczniowie otrzymują pocięte karteczki, każdy po minimum dwie. Przynajmniej na jednej karteczce jest obrazek przedstawiający rzecz, której nazwa zaczyna się na *l*. Uczniowie nazywają to, co widzą na obrazkach. Z nazw zaczynających się na *l* tworzą długą linię, która powstaje poprzez sklejenie karteczek. Nauczyciel dekoruje linię salę.

★

2

Ćwiczenia, ćwiczenie 2:Nazwij przedmioty, które widzisz na obrazku. Pod obrazkiem jest tyle kratek, ile głosek w danym słowie. Kratki, które zastępują literę *l*, pokoloruj na niebiesko (*mleko, lody, motyl, kula, ul*).

- Nauczyciel czyta parę słów, w jednym z nich na początku jest litera *l*. Nauczyciel czyta słowa z par w różnej kolejności. Zadaniem uczniów jest policzyć, ile razy na początku pojawiła się litera *l*. Pary słów: *ława : lawa, lata : lata, łamie : łamie, łaska : łaska, łunie : łunie, ład : ład*.
- Nauczyciel zapisuje na tablicy litery, słowa i zdania: *L, l, Lila, lala, Leo lubi lody. To dla Lidki*. Uczniowie przepisują je do zeszytu.
- Uczniowie podają sobie utworzoną wcześniej z obrazków linię, łapią po kolei po dwa obrazki. Mówią, co lubią, a czego nie lubią, powtarzając tę samą konstrukcję, np. **Lubię lody, ale nie lubię czekolady.**

3

Podręcznik, ćwiczenie 3:Zabawa w „Kto to?”. Dzieci pracują w parach. Jedna osoba z pary mówi: **Zgadnij, kto to. Ta osoba lubi cukierki i jazdę na rolkach, ale nie lubi jeździć na hulajnodze.** Odpowiedź: **To Kamil.** Tak. Pytanie osoby pierwszej: **Ile Kamil ma lat?** Odpowiedź: **Kamil ma 8 lat.**

3

Ćwiczenia, ćwiczenie 3:

W parasolkach są rozsypane litery. Uczniowie tworzą z nich słowa i zapisują w liniaturze. Pierwsza litera jest pogrubiona. W parasolach ukryte są słowa: *lala, loki, Olek, molo, Lila*.

4

Podręcznik, ćwiczenie 4:

Przeczytaj zdania.

4

Ćwiczenia, ćwiczenie 4:

Rozwiąż rebusy. W pustych okienkach narysuj rozwiązanie.

5

Ćwiczenia, ćwiczenie 5:

Ułóż słowa w poprawnej kolejności i przepisz zdania.

- Kartka z kalendarza. Nauczyciel prowadzi krótką pogawędkę dotyczącą Polonijnego Dnia Dwujęzyczności. Przykładowe pytania: **O czym rozmawiają Emily i Maks? Co to znaczy, że państwo jest niepodległe? Jak długo Polski nie było na mapie?**
- Uczniowie zapoznają się z wypowiedziami Emily i Maksa.

2

Dzieci słuchają wiersza pt. *Polak mały* (W. Bełza, *Katechizm polskiego dziecka*) (**załącznik nr 2**).

5

Podręcznik, ćwiczenie 5:

Przyjrzyj się polskim symbolom narodowym. Opisz, jak wyglądają. Czy wiesz, dlaczego orzeł jest umieszczony w godle Polski? Jeśli uczniowie nie mieli do tej pory okazji, aby poznać legendę o „orle białym”, nauczyciel może ją przeczytać albo puścić stworzoną na jej podstawie bajkę.

3

Nauczyciel prezentuje godło Polski. Następnie uczniowie kolorują godło Polski (**załącznik nr 3**).

- Uczniowie wraz z nauczycielem śpiewają hymn Polski (pierwszą zwrotkę i refren). Nauczyciel przypomina, jak godnie pielęgnować ten symbol – hymn należy śpiewać na stojąco.

6

Ćwiczenia, ćwiczenie 6:

Uczniowie kolorują obrazek zgodnie ze wskazówkami nauczyciela.

Pokoloruj godło i flagę Polski tak, jak przedstawiono to w podręczniku.
 Pokoloruj napis na czerwono.
 Nazwę stolicy Polski zaznacz żółtą kredką.
 Znajdź rzekę Wisłę i zaznacz ją na niebiesko.
 Pokaż, gdzie znajduje się Morze Bałtyckie i pokoloruj je na niebiesko.
 Wskaż, gdzie znajdują się Tatry i pokoloruj je na szaro.
 Kontury Polski obrysuj czerwoną kredką.

Na koniec nauczyciel pyta, jak nazywają się zwierzęta, których ilustracje zostały zamieszczone pod mapą.

6

Podręcznik, Ćwiczenie 6:

Uczniowie opisują zamieszczoną w ćwiczeniu ilustrację. Następnie słuchają tekstu pt. *Listopadowe Święto Narodowe* (Dodatkowe teksty, s. 78) i odpowiadają na pytania: **Jak pieśzcotliwie Polacy nazywali Józefa Piłsudskiego? Za co Polacy kochają Józefa Piłsudskiego? Z czego Józef Piłsudski zrobił figury szachowe? Jakie zwierzęta miał Józef Piłsudski? Jakie miały imiona?**

Kącik inspiracji:

Wiersz: „Daktyle” D. Wawiłow.

Filmik: IPN Tv – polskie symbole narodowe, Polak Mały.

Internet: <https://www.szkolneinspiracje.pl/polskie-symbole-narodowe-materialy-na-lekcje-w-klasach-1-3>