

Legenda:

1 podręcznik**1** zeszyt ćwiczeń**1** załącznik

- Ćwiczenia wprowadzające literę e – wskazanie przedmiotów, których nazwy zaczynają się na dane litery.
- Uczniowie kreślą w powietrzu małą albo wielką literę e. Słuchają słów na literę e. Kiedy jest to imię, piszą wielką literę E, w pozostałych przypadkach piszą małą literę e. Nauczyciel wyjaśnia, że imiona, nazwiska oraz nazwy miast i państw pisze się wielką literą. Przykładowe słowa: ekran, Eryk, ekierka, Emilia, elfy, Estera, ekspres, Ela, elementarz, Edyta, elektryczny, Ewa, ekologia, Edward, Emanuela, echo, Ewa.

1 Podręcznik, ćwiczenie 1:
Przeczytaj sylaby. Powtórz za nauczycielem na głos sylaby i słowa.

1 Nauczyciel rozdaje uczniom kserokopie z literą E (**załącznik nr 1**). Prosi, aby dorysowując brakujące elementy, narysowały: 1. okienko, 2. grzebień, 3. ławeczkę, 4. klawisze pianina. Nauczyciel, czytając te słowa, akcentuje w nich samogłoskę e.

- **Posłuchaj zdań. Kiedy usłyszysz e, podnieś kartkę ze swoimi rysunkami.**

Tekst:

1. To wielki wilk pukał w okienko.
2. Wnuczek i dziadek siedzą na ławce.
3. Julek nie chce się uczesać.
4. Te magiczne dźwięki słyszę, kiedy uderzam w klawisze.

1 Ćwiczenia, ćwiczenie 1:
Zaznacz pętlą rysunki, w których nazwach słyszysz e.

2 Podręcznik, ćwiczenie 2:
Nazwij rzeczy, które widzisz na obrazku. Wypowiedz ich nazwy, dzieląc je na sylaby. Kiedy w sylabie wystąpi e, klaśnij.

2 Ćwiczenia, ćwiczenie 2:
Pokoloruj przedmioty, w których nazwach słyszysz e.

3 Ćwiczenia, ćwiczenie 3:
Połącz kredki, które mają taki sam układ liter. Pokoloruj je na ten sam kolor.

4 Ćwiczenia, ćwiczenie 4:
Nazwij przedmioty, które widzisz na rysunku. W którym miejscu słyszysz głoskę e? Na początku, w środku czy na końcu? Pokoloruj odpowiedni kwadrat.

- Nauczyciel zapisuje na tablicy litery, słowa i zdania: E, e, Edi i Emi. To temat. Uczniowie przepisują je do zeszytu.

5 Ćwiczenia, ćwiczenie 5:
W poniższych słowach znajdź litery: a, e, i, o. Każdą samogłoskę zaznacz innym kolorem. Policz, ile jest samogłosek a, e, i, o. Wyniki wpisz w puste kwadraty.

6

Ćwiczenia, ćwiczenie 6:

W plecakach ukryły się rozsypane słowa. Połącz odpowiedni plecak z pasującym do niego słowem.

3

Podręcznik, ćwiczenie 3:

Rozwiąż rebus.

4

Podręcznik, ćwiczenie 4:

Przeczytaj tekst.

- Kartka z kalendarza. Nauczyciel prowadzi krótką pogawędkę dotyczącą Dnia Edukacji Narodowej. Przykładowe pytania: **Z czym kojarzy Wam się szkoła? Co znajduje się w budynku szkoły? Kto pracuje w szkole? Co to jest edukacja? Co oznacza słowo „edukować”?** Nauczyciel zwraca uwagę, że w języku polskim istnieją dwa podobne określenia: *uczyć* (kogoś), ale *uczyć się*. W odniesieniu do nauczyciela używamy czasownika *uczyć*, w odniesieniu do ucznia używamy czasownika *uczyć się*.
- Uczniowie zapoznają się z wypowiedziami Emili i Maksa.

2

Nauczyciel rozdaje uczniom **załącznik nr 2**. Uczniowie uzupełniają rysunek zgodnie z instrukcją. Przygotowują bukiet z okazji Dnia Edukacji Narodowej.

Tekst:

Kwiatek, który widzisz, ma żółty środek, czerwone płatki i dwa zielone liście. Kwiatek, który jest po prawej stronie, ma pomarańczowy środek, trzy fioletowe płatki i dwa listki po prawej stronie. Kwiatek, który jest po lewej stronie, ma niebieski środek, żółte płatki i dwa listki po lewej stronie. Kokarda jest różowa w fioletowe kropki.

7

Ćwiczenia, ćwiczenie 7:

To kartka dla nauczyciela. Przeczytam Wam treść życzeń, a wy do kółka, które jest powyżej, dorysujcie elementy tak, aby powstała radosna buzia. Następnie przeczytajcie, kto podpisał się pod życzeniami. Imiona dzieci znajdują się w tabelce, ale są w nich przestawione sylaby. Odczytajcie imiona, a następnie je przepiszcie.

- Kierowanie próśb do ucznia i do nauczyciela. Nauczyciel zwraca uwagę, że w języku polskim do nauczycieli czy dorosłych nieznajomych zwracamy się, mówiąc pan/pani (język nieoficjalny i oficjalny). Potem przeprowadza krótkie ćwiczenie. Kieruje zdanie do ucznia, a potem podaje formę oficjalną. Następnie, na podstawie podanych zdań, razem z uczniami ustalają, jak to zdanie będzie brzmiało w języku oficjalnym. Przykładowe zdania kierowane do kolegi i do nauczyciela:

Marku, pomóż mi. → **Proszę pana/pani, czy może pan/pani mi pomóc?**

Podaj mi ołówek. → **Czy może pan/pani podać mi ołówek?**

Marku, co jest na zadanie domowe? → **Proszę pana/pani, co jest na zadanie domowe?**

Widziałeś moją mamę? → **Czy widział pan/widziała pani moją mamę?**

Cześć, do jutra! → **Do widzenia.**

5

Podręcznik, ćwiczenie 5:

Co widzisz na zdjęciach? Co robią nauczyciele? Jacy są uczniowie? Posłuchaj trzech tekstów i dopasuj odpowiedni tekst do zdjęcia A, B lub C.

Tekst 1:

Lubię lekcje z panią Anią. Ona jest bardzo cierpliwa i dobra. Kiedy coś mi się nie udaje, pociesza mnie i mówi dobre rzeczy. Po takiej rozmowie czuję się lepiej.

Tekst 2:

Kiedy idę na spacer z panem Michałem, czuję się jak odkrywca. On zawsze opowiada nam bardzo ciekawe rzeczy o przyrodzie i inspiruje do poszukiwań. Każdy spacer z panem Michałem to przygoda.

Tekst 3:

Kiedy szukam eksperta od języka polskiego, zawsze idę do pani Joli. Kiedy ona coś tłumaczy, robi to tak, że od razu problem znika, a ja z przyjemnością wracam do zadań.

6

Podręcznik, ćwiczenie 6:

Uczniowie opisują ilustrację – osoby, które na niej są, ich wygląd, otaczające je przedmioty.

8

Ćwiczenia, ćwiczenie 8:

Uczniowie odnoszą się do ilustracji z podręcznika – odnajdują wskazany fragment ilustracji i przypisaną do niego literę. Odnalezioną literę wpisują w puste okienko nad wycinkiem ilustracji i odczytują hasło.

Kącik inspiracji: