

Legenda:

1 podręcznik**1** zeszyt ćwiczeń**1** załącznik

- Ćwiczenia wprowadzające dwuznaki i trójznak: *dź, Dź i dzi, Dzi*.
- Nauczyciel zapisuje na tablicy znaki: *dz, dź, dzi*. Czyta je, a uczniowie powtarzają za nim. Opowiadają, jakie są te głoski – czym się różnią te dźwięki. Pyta, które spośród nich są miękkie. Jakie inne dwuznaki, w których znakiem jest samogłoska *i*, uczniowie już znają?
- Nauczyciel podaje różne słowa – kiedy uczniowie usłyszą słowo z głoską *dź/dzi*, klaszczą. Nauczyciel wypowiada te słowa w taki sposób, aby było wyraźnie słychać, że są to głoski dźwięczne. Przykładowe słowa: *hol, wschodzie, rondo, rondzie, dzieci, ciocia, paradzie, poparł, wiedźma, luty, ludzie, ogród, gwoździem, dziobak, sierpień, październik, sobota, niedziela, dziewczynka, koleżanka, dziecko, bobas*.

1 Nauczyciel rozdaje uczniom **załącznik nr 1**. Uczniowie słuchają par słów i zaznaczają, w jakiej kolejności nauczyciel przeczytał te słowa. Po uzgodnieniu poprawnej kolejności, odczytują je.

2 Nauczyciel rozdaje uczniom **załącznik nr 2**. Uczniowie kolorują *dź* oraz *dzi*. Następnie wraz z nauczycielem odtwarzają dźwięki z klawiatury. Nauczyciel prowadzi zabawę – podaje dźwięk, a uczniowie odtwarzają podane na nim onomatopeje. Następnie uczniowie pracują w ten sposób w parach – jeden uczeń gra na klawiaturze, a drugi wydaje dźwięki. Następnie nauczyciel czyta tekst. Podczas słuchania, na znak nauczyciela, uczniowie odtwarzają wskazany odgłos.

Tekst:

To był piękny letni dzień. Leżałem sobie na łące i słuchałem dźwięków cykad (*cyk cyk cyk*). Wiał delikatny wiaterek (*hhhhhhh*). Z pobliskiego drzewa dobiegało do mnie ćwierkanie ptaszka (*fiu fiu fiu*). Nagle ten piękny koncert przerwało nieprzyjemne dudnienie (*du du du du*). Tuż za moją polanką przebiegała ścieżka, po której jechała ogromna ciężarówka. I strasznie dudniła (*du du du du du*). Na szczęście po chwili znów słyszałem cykady (*cyk cyk cyk*), wiaterek (*hhhhhhh*) i śpiewającego ptaszka (*fiu fiu fiu*). Nagle, co to? Usłyszałem przeraźliwy płacz dziecka (*łeee łeee łeee*). Na szczęście mama szybko przytuliła maleństwo. I znów mogłem leżeć na łące i cieszyć się koncertem cykad (*cyk cyk cyk*), wiatru (*hhhhhh*) i ptaszków (*fiu fiu fiu*). Niestety, moje szczęście nie trwało długo. W jednej sekundzie usłyszałem potężne grzmoty (*grzy grzy grzy*), a zaraz potem lunął ulewny deszcz. Wystraszyłem się tak, że zacząłem krzyczeć, jakbym zobaczył ducha (*aaaaaaa*). Deszcz zmoczył mi całe ubranie. I tak skończył się ten koncert.

1 Uczniowie pracują na **załączniku nr 1**. Każdy dźwięk oktawy ma przypisaną nazwę (*C, D, E, F, G, A, H, C*). Nauczyciel podaje uczniom zaszyfrowane słowa lub uczniowie podają sobie nawzajem, pracując w parach. Zabawa polega na podawaniu onomatopei oznaczających konkretne dźwięki. Przebieg zabawy: Nauczyciel mówi: **litera pierwsza: du du du (D), litera druga: aaaaaa (A), litera trzecia: cyk cyk cyk (C), litera czwarta: hhhhhhhh (H). Jakie to słowo?** Odpowiedź: *duch*. Nauczyciel rozdaje uczniom zapisane na karteczkach słowa do zabawy: *cecha, figa, echa, Haga, dach, gada, ciche, gafa, fach*. Po zakończonej zabawie uczniowie kolorują swoje klawiatury, każdy klawisz na inny kolor oraz litery *dzi* oraz *dź*. Nauczyciel dekoruje klasę kolorowanymi.

1 **Podręcznik, ćwiczenie 1:**
Przeczytaj sylaby. Powtórz za nauczycielem na głos sylaby i słowa.

2

Podręcznik, ćwiczenie 2:

Uczniowie podają nazwy rzeczy i osób, które widzą na obrazkach. Następnie literują każdą z nich. Przy wypowiedaniu głoski *dź/dzi* klaszczą. (Na rysunku: *dziura, dźwig, dziecko, gwóźdź, żdźbło, ludzie*).

1

Ćwiczenia, ćwiczenie 1:

Powiedz, co widzisz na obrazkach. Podaj nazwę, dzieląc ją na sylaby. Pod rysunkiem zrób tyle kółek, z ilu sylab składa się nazwa. Pokoloruj sylabę z głoską *dzi*.

- Nauczyciel zapisuje na tablicy litery, słowa i zdania: *Dź, dź, dźwig, niedźwiedź, Marcin ma dźwig. Dźwięki pianina. Dzi, dzi, Dzidek, dziadek Dzidek dziękuje cioci.* Uczniowie przepisują je do zeszytu.

2

Ćwiczenia, ćwiczenie 2:

Uczniowie łączą rysunek z reprezentacją literową. Miejsce, w które należy wpisać *dź*, jest wyróżnione. Uczniowie wpisują brakujące litery i odczytują słowa.

3

Ćwiczenia, ćwiczenie 3:

Wpisz rzeczowniki w liczbie pojedynczej oraz mnogiej. Jeśli nie wiesz, jak zapisać dane słowo, wróć do ćwiczenia nr 2. Na koniec uczniowie zaznaczają kolorem zielonym litery *dź*, a kolorem pomarańczowym litery *dzi*.

3

Podręcznik, ćwiczenie 3:

Uczniowie odczytują na głos czasowniki z diagramu. Nauczyciel zwraca uwagę, że są to czasowniki w trybie rozkazującym. Uczniowie pracują w parach. Uczeń pierwszy podaje czasowniki odnoszące się do kolejnych liter imienia, np. na zielonym tle: *Bądź*, na niebieskim tle: *Zwiedź!*, na zielonym tle: *Idź!* Imię: *Ela*. Zadaniem drugiego ucznia jest rozszyfrowanie imienia i wskazanie dziecka, o którym mowa.

4

Ćwiczenia, ćwiczenie 4:

Przepisz słowa z ramki w odpowiednie miejsca tak, aby powstały rodziny wyrazów.

3

Załącznik nr 3:

Nauczyciel rozdaje uczniom kserokopię załącznika. Zadaniem uczniów jest podzielenie dźwięków na dźwięki przyjemne i nieprzyjemne dla ucha. (Mogą je połączyć z odpowiednim workiem lub pokolorować).

5

Ćwiczenia, ćwiczenie 5:

Podążaj za strzałkami. Znajdź trzy ukryte w diagramie słowa.

4

Podręcznik, ćwiczenie 4:

Przeczytaj tekst.

- Uczniowie odpowiadają na pytania dotyczące tekstu. Pytania: **Jak ma na imię wiedźma? Jakie zwierzę ma wiedźma? Co oni robią w niedzielę? Ile gości przyjdzie w poniedziałek po obiedzie? Kiedy jadą do lodziarni?**
- Kartka z kalendarza. Nauczyciel prowadzi krótką pogawędkę dotyczącą Dnia Unii Europejskiej. Przykładowe pytania: **Na jakim kontynencie leżą kraje należące do Unii Europejskiej? Unia Europejska funkcjonuje jak rodzina, co to dla was oznacza? Z czym kojarzy się wam Unia Europejska? Jakie słowa przychodzą wam na myśl?**
- Uczniowie zapoznają się z wypowiedziami Emily i Maksa.

5

Podręcznik, ćwiczenie 5:

Uczniowie zapoznają się z kolażem i omawiają poszczególne jego elementy. Nauczyciel prowadzi z uczniami rozmowę na temat Unii Europejskiej.

6

Ćwiczenia, ćwiczenie 6:

Uczniowie odpowiadają na pytania, kolorując odpowiednie pole z kolumny *TAK* albo *NIE*. Zakolorowane pola utworzą hasło: *wielka rodzina*, które uczniowie zapisują w liniaturze.

7

Ćwiczenia, ćwiczenie 7:

Połącz sylaby zamieszczone w gniazdkach. Zapisz hasła związane z celami działalności Unii Europejskiej (*jedność, wolność, pokój, rozwój, wsparcie, wspólnota*).

6

Podręcznik ćwiczenie 6:

Uczniowie zapoznają się ze zdjęciami i podają nazwy krajów, z których pochodzą przedstawione na zdjęciach atrakcje turystyczne. Następnie nauczyciel rozdaje uczniom **załącznik nr 4**. Uczniowie słuchają tekstu, który czyta nauczyciel. Wiedząc, jakie atrakcje podczas podróży zobaczył Radzio, odczytują nazwy państw po kolei. W każdym z tych państw zapisana jest litera. Zapisanie ich w poprawnej kolejności utworzy hasło: *WSPÓLNOTA*.

4

Tekst:

Cześć, jestem Radzio. Bardzo lubię odwiedzać ciekawe miejsca, dlatego podczas ostatnich wakacji w każdy weekend podróżowałem, aby sfotografować niektóre cenne europejskie zabytki. Na początek poleciałem obejrzeć Atomium – to wielki model kryształu żelaza. Prawda, że pięknie wygląda? W drugi weekend zwiedzałem Skellig Michael, czułem się, jakbym został przeniesiony w odległe czasu. W trzeci weekend podziwiałem Partenon, a w czwarty Koloseum. W piąty weekend relaksowałem się, patrząc na wiatraki i tulipany. Tylu kolorów naraz jeszcze nigdy nie widziałem. W szósty weekend zdecydowałem się zwiedzić Wawel. W siódmy weekend spełniłem swoje marzenie i wypłem kawę na jednym z pięter Wieży Eiffla. W ósmy weekend zobaczyłem wreszcie na własne oczy Bramę Brandenburską. Moje wakacyjne weekendowe wojaże zakończyłem, podziwiając piękny budynek Parlamentu w Budapeszcie. Wiesz już, jakie kraje odwiedziłem?

Kącik Inspiracji:

Wiersz: J. Brzechwa „Tydzień”

Internet hasło: Dzień Unii Europejskiej scenariusz zajęć