

Legenda:

1 podręcznik**1** zeszyt ćwiczeń**1** załącznik

- Ćwiczenia wprowadzające dwuznak *rz* – wskazanie przedmiotów, których nazwy zaczynają się na dane litery lub je zawierają.

1 Nauczyciel pyta uczniów, jakie dwuznaki już znają. Po przypomnieniu poznanych dwuznaków rozdaje uczniom **załącznik nr 1**. Uczniowie kolorują wiosenny las – na niebiesko rzekę, która ma kształt dwuznaku *rz* oraz pozostałe elementy lasu.

- Uczniowie powtarzają za nauczycielem słowa, dzielą je na sylaby, wypowiadając sylabę z *rz*, podnoszą rysunek. Przykładowe słowa: *korzeń, lekarz, aptekarz, kalendarz, dworzec, poręczka, marzec, Kazimierz, Włodzimierz, morze, rzadko, warzywa, nietoperz, orzechy, orzeł, porządek, chrząszcz, rzęsa, Rzym, rzepa, rzeżucha, burza, rycerz, pancerz, kołnierz, przykład, wierzę, Rzeszów.*

1 **Podręcznik, ćwiczenie 1:**
Przeczytaj sylaby. Powtórz za nauczycielem na głos sylaby i słowa.

1 **Ćwiczenia, ćwiczenie 1:**
Powiedz, co widzisz na ilustracjach. Połącz ilustrację z odpowiednim wzorcem – w zależności od tego, w którym miejscu słowa słyszysz *rz*: na początku, w środku czy na końcu.

2 **Podręcznik, ćwiczenie 2:**
Co widzisz na obrazkach? (*ster, mur, chmura, kura, komputer, ser, góra, papier, cukier*). **Antek planuje jakiś nowy wynalazek, do którego potrzebne są mu różne rzeczy. O czym teraz myśli Antek?**

2 **Ćwiczenia, ćwiczenie 2:**
Połącz ilustrację z odpowiednim słowem. Podaj liczbę głosek i liter w tych słowach. Połącz słowo z ilustracją, którą opisuje.

- Nauczyciel zapisuje na tablicy litery, słowa i zdania: *Rz, rz, rzeka, Marzena marzy o spacerze. Nad rzeką jest drzewo.* Uczniowie przepisują je do zeszytu

3 **Ćwiczenia, ćwiczenie 3:**
Wpisz brakujące sylaby w luki w słowach. Odczytaj zdania i połącz je z odpowiednim zdjęciem.

4 **Ćwiczenia, ćwiczenie 4:**
Nauczyciel przypomina, co oznacza określenie, że jedna litera wymienia się na inną. Uczniowie przypominają sobie przykłady wymiany *g* na *ż*. Następnie uzupełniają luki w słowach wpisanych w roboty literą *r* lub dwuznakiem *rz*.

3 **Podręcznik, ćwiczenie 3:**
Nauczyciel mówi uczniom, że czasem do słów dołączane są cząstki, które zmieniają ich znaczenie. Tak na przykład jest z czasownikami. Te, które zamieszczone zostały w ćwiczeniu, dołącza się przed słowem. Uczniowie czytają czasowniki najpierw bez przedrostka, potem z przedrostkiem.

- Nauczyciel może wykonać dodatkowe ćwiczenie. Uczniowie czytają jeszcze raz te czasowniki, ale powtarzając schemat: *Janek czytał, czytał, aż przeczytał. Janek liczył, liczył, aż przeliczył.* Na koniec nauczyciel pyta, czy uczniowie dostrzegają różnicę w znaczeniu tych czasowników. Jeżeli uzna, że uczniowie są na to gotowi, może wspomnieć, czym jest aspekt dokonany i niedokonany, podając dodatkowe przykłady.

5 **Ćwiczenia, ćwiczenie 5:**
Uczniowie wpisują dwuznak *rz* w luki w nazwach polskich miast oraz w imionach.

4

Podręcznik, ćwiczenie 4: **Przeczytaj tekst.**

2

Po przeczytaniu tekstu nauczyciel pyta, dlaczego pani powiedziała „Stop!”. Uczniowie odpowiadają, proponując różne rozwiązania. Następnie nauczyciel rozdaje uczniom drugą część tekstu (**załącznik nr 2**). Po przeczytaniu pyta, czy uczniom podoba się propozycja pani nauczycielki.

- Kartka z kalendarza. Nauczyciel prowadzi krótką pogawędkę na temat pierwszego dnia wiosny. Przykładowe pytania: **Z czym kojarzy się wam wiosna? Jakie są symbole wiosny? O jakim zwyczaju czytaliście w ćwiczeniu 4 w podręczniku? Czy robiliście kiedyś marzannę?**
- Uczniowie zapoznają się z wypowiedziami Emily i Maksa.

5

Podręcznik, ćwiczenie 5:

Uczniowie zapoznają się z fotografiami i czytają podpisy pod nimi. Są to pierwsze oznaki wiosny (używają czasowników: *rozkwitać, pączkować, przylatywać, pojawiać się*). Nauczyciel wspomina o Dolinie Chochołowskiej, która na wiosnę usłana jest dywanem krokusów.

6

Ćwiczenia, ćwiczenie 6:

Jakie są pierwsze oznaki wiosny? Połącz frazy w całość i przepisz je starannie.

6

Podręcznik, ćwiczenie 6:

Uczniowie wraz z nauczycielem rozszyfrowują powiedzenia związane z wiosną. Żabki skaczą w stawie, wskazując kolejność słów, które składają się na przysłowie.

3

Nauczyciel rozdaje uczniom **załącznik nr 3**. Uczniowie wpisują do wiersza „Zielona wiosna” rymy, a potem czytają go na głos.

Kącik inspiracji: