

Legenda:



podręcznik



zeszyt ćwiczeń



załącznik

- Ćwiczenia wprowadzające litery g i ó – wskazanie przedmiotów, których nazwy zaczynają się na dane litery.
- Uczniowie kreślą literę g małą i wielką: kciukiem, łokciem, głową, kolaniem – lewej i prawej ręki. W ten sam sposób kreślą literę Ó, ó.
- Uczniowie powtarzają za nauczycielem słowa: *głowa, góra, grzanka, goryl, gitara, gruby, getry, gala, goni, gawron, gil, gruszka, grzyb, góralka, Greta, Grześ, Grażyna, Gerhard, Gizela, golf, galareta, ogród, ogórek, prog, wargi, glina, ogień.*

1

**Podręcznik, ćwiczenie 1:****Przeczytaj sylaby. Powtórz za nauczycielem na głos sylaby i słowa.**

1

**Ćwiczenia, ćwiczenie 1:**

Uczniowie nazywają to, co widzą na obrazku. Jeśli w nazwie słyszą głoskę g, otaczają rysunek kolorową kredką.

2

**Ćwiczenia, ćwiczenie 2:**

Uczniowie nazywają to, co widzą na obrazkach. Łączą obrazek z odpowiednią sylabą.

**Załącznik nr 1:**

Uczniowie pracują w parach. Jedna z osób jest sprzedawcą w Barze Góral, a druga klientem. Nauczyciel przed przystąpieniem prezentuje przykładowy dialog między sprzedawcą a klientem:

- *Dzień dobry, poproszę pierogi i kompot gruszkowy.*
- *Proszę, płaci pani sześć złotych/euro.*

Jeżeli uczniowie chcą sumować ceny produktów, nauczyciel może wyznaczyć im, jaką kwotę mają do wydania, wręczając kartki z określonymi kwotami, np. 7 zł/euro, 10 zł/euro, 4 zł/euro. W przypadku podawania cen w euro uczniowie nie zmieniają tej formy. Jeżeli wybierają liczenie w złotych, nauczyciel powinien przypomnieć odmianę: 1 – złoty; 2, 3, 4 – złote, 5, 6, 7, 9, 10 – złotych. Po wykonanym ćwiczeniu uczniowie zachowują materiały z załącznika, gdyż będą one jeszcze potrzebne.



Nauczyciel rozdaje uczniom **załącznik nr 2** – kartki z różnymi słowami. Píše na tablicy u otwarte i ó zamknięte. Pyta: *Jak wyglądają te litery? Czym się różnią? Co przypominają? Jakie słowa z u otwartym już znacie?* Jeśli istnieje potrzeba, uczniowie wracają do lekcji, na której wprowadzone zostało u otwarte. Następnie uczniowie dopasowują słowa z u oraz ó do odpowiedniej litery. Następnie uczeń czyta wybrane słowo na głos, reszta klasy go powtarza, po czym przykleja je magnesem pod odpowiednim u/ó do tablicy.

- Nauczyciel zapisuje na tablicy litery, słowa i zdania: *G, g, Gaja, gogle, Gaja ma nowe gogle. Ó, ó, ogórek, wór, To wór ogórków dla króla.* Uczniowie przepisują je do zeszytu.
- Nauczyciel pyta uczniów, co można wymienić, np. w piórze, w długopisie, w odkurzaczu, w kantorze. Wymienić oznacza wstawić w to miejsce coś, co nie zmienia znaczenia tej rzeczy. Píše na tablicy słowa *pas* i *las* i zwraca uwagę, że jeśli wymienimy te litery, to słowa mają zupełnie inne znaczenie. Następnie píše słowa: *wór* i *worek* i zauważa, że oznaczają one to samo (*duży wór, mały worek*). Na koniec nauczyciel podkreśla, że ó zamknięte wymienia się np. na o.

3

## Ćwiczenia, ćwiczenie 3:

Uczniowie rozwiązują ćwiczenie z ó wymiennym na o, wpisując poprawną literę w puste miejsce.

4

## Ćwiczenia, ćwiczenie 4:

**Do podanych słów dopisz brakujące sylaby z ramki. Przeczytaj je na głos.** Po wykonanym ćwiczeniu nauczyciel podkreśla, że są to przykładowe słowa z ó zamkniętym, którego nie wymieniamy na o ani na żadną inną literę.

- Nauczyciel zapisuje na tablicy sylabę -ów i zwraca uwagę, że poza wyjątkami to połączenie zapisuje się z ó zamkniętym.

## Podręcznik, ćwiczenie 2:

2

**Czerwony Kapturek tak bardzo chciał zdążyć do babci na czas, że wybiegł z domu bez produktów, które przygotowała mama. Czego czerwony kapturek zapomniał?** Uczniowie wymieniają nazwy produktów, zawsze po czasowniku „zapomniał” – podając w ten sposób formy rodzaju męskiego w dopełniaczu liczby mnogiej.

1

Nauczyciel prosi, aby uczniowie jeszcze raz przeprowadzili ćwiczenie z **załącznika nr 1**. Tym razem sprzedawca będzie odpowiadał, że danej rzeczy nie ma.

Przykładowy dialog:

- Poproszę pierogi.
- Nie ma pierogów.

3

## Podręcznik, ćwiczenie 3:

Przeczytaj tekst.

3

## Załącznik nr 3:

Uczniowie porównują dwa rysunki, mówiąc, co jest na rysunku nr 1, a czego brakuje na rysunku nr 2.

- Kartka z kalendarza. Nauczyciel prowadzi pogawędkę dotyczącą Nowego Roku. Przykładowe pytania: **Jak spędzacie noc sylwestrową? Jakie emocje towarzyszą tej nocy? Jak świętują Nowy Rok wasi bliscy? Czy macie już plany na Nowy Rok?**
- Uczniowie zapoznają się z wypowiedziami Emily i Maksa

## Podręcznik, ćwiczenie 4:

4

**Przyjrzyj się ilustracjom i powiedz, w jaki sposób ludzie spędzają rozpoczęcie Nowego Roku?** (Przykładowe odpowiedzi: *idą na koncert na rynku, idą na bal, oglądają fajerwerki, jadą w góry, po prostu śpią, dzwonią do rodziny i znajomych z życzeniami, grają razem w gry, oglądają telewizję*).

- Uczniowie wraz z nauczycielem analizują spis treści na początku podręcznika i przypominają sobie pory roku i nazwy miesięcy. Następnie przeglądają lekcje, od 1 do 14. Podają, jakie wydarzenia z kalendarza były już omawiane. Nauczyciel prezentuje tematy pozostałych lekcji – czyli wydarzenia z kalendarza od stycznia do czerwca. Pyta uczniów, który dzień ich zainteresował? W jakiej porze roku będzie omawiany?

## Podręcznik, ćwiczenie 5:

5

**W tym roku troje dzieci bardzo chce aktywnie się rozwijać. Każde z nich zaplanowało jakąś aktywność na daną porę roku. Przyjrzyj się ikonom i powiedz, co one znaczą.** Nauczyciel razem z uczniami omawia po kolei znaczenie ikon, które są w tabelce (*kurs tańca, lekcje baletu, kurs gotowania, lot do Polski, pływanie kajakiem, wędrowanie po górach, lekcje tenisa, praca w ogrodzie, kurs pływania, projektowanie książki, kurs karate, gra w szachy*). **A teraz posłuchaj, co mówią dzieci i rozszyfruj ich imiona.**

Teksty:

**Osoba numer 1:** Wiosną chciałabym iść na kurs tańca towarzyskiego. Uwielbiam tańczyć. Latem razem z kuzynką wybieram się na kajaki, a jesienią, jak zwykle, będę całe popołudnie spędzać w ogrodzie, pracując. Zimą na pewno często będę grać w szachy. Czy wiesz, jak mam na imię?  
(odpowiedź: *Olga*)

**Osoba numer 2:** W mojej szkole wiosną zaczynają się lekcje baletu, na które chcę się zapisać. Lato spędzę na górskich wędrówkach. Jesienią idę na kurs pływania, a zimą będę projektować swoją książkę – komiksy dla dziewczyn. Czy wiesz, jak mam na imię?  
(odpowiedź: *Emma*)

**Osoba numer 3:** W kwietniu będę uczył się gotować w szkole „Mistrzów Smaku”. Latem lecimy do Polski, do mojej cioci. W październiku zaczynam kurs gry w tenisa. A za rok, zimą, wezmę udział w konkursie karate. Czy już wiesz, jak mam na imię?  
(odpowiedź: *Igor*)

5

### Ćwiczenia, ćwiczenie nr 5:

Z węża literowego wykreśl słowo kot. Oczytaj hasło, a następnie je zapisz.

**Kącik Inspiracji:**