

Legenda:

**1** podręcznik**1** zeszyt ćwiczeń**★** 1 załącznik

- Ćwiczenia wprowadzające dwuznak dz – wskazanie przedmiotów, których nazwy zaczynają się na dane litery lub je zawierają.
- Uczniowie kreślą w powietrzu głoskę dz i powtarzają za nauczycielem słowa: *dżudo, dżem, drożdżówka, dżdżownica, didżej, zjeżdżalnia, przejażdżka, gwizdże, miadźdy, mózdzek, dżokej, dżokejka, dzinn, dżuma, dżoker, dżojstik, dzinsy, menadżer, gadżet, widżet, maharadża, Dżesika, dżungla, Andżelika, Dżeki, Dżoncio, drożdże, dżentelmen*.

**★** Uczniowie kolorują głoskę dz (**załącznik nr 1**) ułożoną z dżdżownic. Nauczyciel prosi, aby każdy pierścień był pokolorowany na inny kolor, w ten sposób powstaną kolorowe dżdżownice. Na koniec uczniowie wskazują kolejne pierścienie i wypowiadają głoskę dz. Następnie dorysowują deszcz – pionowe kreseczki, powtarzając przy tym słowa: *dżdżysty dzień*. Na koniec nauczyciel dekoruje salę kolorowanymi z dżdżownicami.

- Nauczyciel czyta tekst, a zadaniem uczniów jest uzupełnienie go słowem *dżdżownice* w różnej formie – kiedy mają uzupełnić tekst tym słowem, nauczyciel daje znak, np. wskazując na rysunki dżdżownic.

Tekst

*Dżdżownice-pomocnice*

Dziś w ogrodzie kopię grządki, wszak wiosenne są porządki.  
 Wtem zaglądam pod donicę i co widzę? .....  
 Padał deszcz, więc jest ich dużo, pochylam się nad kałużą,  
 a w niej chlapią się w zachwycie cztery tłuste .....  
 Skąd tak dużo tych robaczek? Wynurzają się spod krzaczków.  
 ..... są przy ławce, ..... przy sadzawce  
 ..... są przy kwiatkach, wylegają się na płatkach.  
 Tylko w mojej piaskownicy nie ma żadnej .....!  
 Więc do rąk biorę łopatkę i piaskową robię babkę.  
 Nagle zerkam na spódnicę, a tam znowu .....!  
 Tak mój ogród polubiły, że się wszędzie rozgościły.  
 Może się zaprzyjaźnimy? Razem glebę użyźnimy!  
 Za współpracę jest zapłata – piękny ogród w barwnych kwiatach.

**1** **Podręcznik, ćwiczenie 1:**  
**Przeczytaj sylaby. Powtórz za nauczycielem na głos sylaby i słowa.**

**★** 2 Uczniowie słuchają par słów i zaznaczają, które słowo słyszą (**załącznik nr 2**). Nauczyciel czyta słowa w różnej kolejności.

**2** **Podręcznik, ćwiczenie 2:**  
**Przeczytaj słowa znajdujące się pod ilustracjami. Podziel je na sylaby, a potem na głoski.**

**1** **Ćwiczenia, ćwiczenie 1:**  
**Otocz pętlą ilustracje przedstawiające rzeczy lub osoby, w których nazwach znajduje się dz. Podziel te słowa na sylaby. Wypowiadając sylabę z dz, klaśnij (dżudo, dziewczynka, dżem, dzik, dżdżownica, dziecko).**

- Nauczyciel zapisuje na tablicy litery, słowa i zdania: *Dż, dż, Dżeki, džinsy. Andżelika nosi džinsy. Dżeki trzyma dżokejkę.* Uczniowie przepisują je do zeszytu.

2

### Ćwiczenia, ćwiczenie 2:

Połącz ze sobą te same kwiatki. Znajdujące się w nich sylaby utworzą słowa z *dż*. Następnie połącz ciąg kwiatków z odpowiednią ilustracją.

3

### Ćwiczenia, ćwiczenie 3:

Wykreśl z węża wyrazowe nazwy kwiatków i znajdź trzy słowa zaczynające się na *dż*. Zapisz je w liniaturze.

3

### Podręcznik, ćwiczenie 3:

Rozwiąż rebus.

4

### Ćwiczenia, ćwiczenie 4:

Pokoloruj na czerwono cukierki z *dż*, na żółto cukierki z *dż*, na zielono cukierki z *dz*. Następnie policz cukierki i wpisz przy literach odpowiednią liczbę.

3

Nauczyciel rozdaje uczniom **załącznik nr 3. Zwierzęta z majowej łąki pewnego dnia zapomniały, jak wypowiada się niektóre głoski. Poszły więc do magicznej spiżarni dżdżownicy Dżesiki. Dżesika ma w niej różne dżemy z różnych owoców. Odzyskać pamięć można tylko w jednej sposób. Aby przypomnieć sobie daną głoskę, trzeba zjeść łyżkę dżemu z owocu, którego nazwa na nią się zaczyna. Na przykład jeśli ktoś nie wymawia *g*, powinien zjeść dżem gruszkowy, jeśli nie wymawia *j*, powinien zjeść dżem jabłkowy itp. Przeczytaj, co mówią zwierzęta, odgadnij, jakiej litery brakuje w tych zdaniach i wpisz ją w puste miejsce.** Po wykonaniu zadania uczniowie mogą połączyć słóik z odpowiednią wypowiedzią i pokolorować zwierzątka. Aby utrwalić sposób wypowiadania *dż*, uczniowie formułują zdania: *Dżdżownica Dżesika dała biedronce dżem bananowy. Dżdżownica Dżesika motylkowi dżem malinowy itp.*

4

### Podręcznik, ćwiczenie 4:

Przeczytaj tekst.

- Nauczyciel czyta zdania dotyczące tekstu. Uczniowie odpowiadają: *prawda* albo *nieprawda*. Zdania: *Dżesiki odprowadza Andżelikę do szkoły. Andżelika boi się zjeżdżać sama ze zjeżdżalni. Andżelika da mamie dżem malinowy. Andżelika przygotowała dla mamy laurkę.*
- Kartka z kalendarza. Nauczyciel prowadzi krótką pogawędkę dotyczącą Dnia Matki. Przykładowe pytania: **W jaki sposób świętujecie Dzień Matki? Co przygotowujecie dla waszych Mam? Jak najbardziej lubicie spędzać czas z mamą? Jak zwracacie się do waszych mam? Dokończcie zdanie: Moja mama jest...**

5

### Ćwiczenia, ćwiczenie 5:

Słowo *mama* można wypowiedzieć na różne sposoby. Przeczytaj niektóre z nich, łącząc sylaby ze środka kwiatka i z płatków. Wybierz dwa określenia, które najbardziej ci się podobają i zapisz je w liniaturze.

5

### Podręcznik, ćwiczenie 5:

Posłuchaj, co o swoich mamach mówią te dzieci. Wskaż, które ilustracje pasują do danej wypowiedzi.

Tekst:

Moja mama ma na imię Ewelina, a ja mam na imię Gabryśia. Lubię być razem z mamą. Szczególnie podoba mi się wspólne gotowanie. Czas wtedy tak wolno płynie, a my możemy rozmawiać o najróżniejszych rzeczach. Dobrze rozmawia się też podczas spaceru albo siedząc na mięciutkiej kanapie. Moja mama jest najlepsza na świecie.

Moja mama ma na imię Basia, a ja mam na imię Wiola. Kiedy jestem z mamą, zawsze uczę się czegoś nowego. Mama kocha podróże i dużo opowiada mi o świecie. Całe godziny możemy spędzać na

wspólnym czytaniu i oglądaniu obrazków. Mama zna receptę na mój smutek – aby mnie pocieszyć, przytula mnie mocno i szepcze miłe słówka. Mama jest kochana.

Moja mama ma na imię Agnieszka, a ja mam na imię Kacper. Kiedy jestem z mamą, czuję radość. Dużą frajdę sprawia nam wspólny taniec albo praca w ogrodzie. A gdy mam gorszy dzień, mama stara się poprawić mi humor. Łaskocze mnie i rozśmiesza, bawiąc się ze mną w pacynkowy teatr. Ona jest niesamowita.



Nauczyciel rozdaje uczniom wycięte karty z **załącznika nr 4**. Uczniowie grają w memo, nazywając czynności, które lubią wykonywać razem z mamą.

- Na koniec nauczyciel może powrócić do tekstu, w którym dzieci opowiadały o swoich mamach i przeczytać go ponownie. W tym czasie uczniowie, nie zaglądając do podręcznika, układają obrazki i czasowniki w grupy.



### **Podręcznik, ćwiczenie 6:**

Uczniowie wybierają jedną z form i tworzą swoje życzenia dla mamy, które potem przepisują do zeszytu.

### **Kącik inspiracji:**