

Legenda:

1 podręcznik

1 zeszyt ćwiczeń

★ 1 załącznik

- Ćwiczenia wprowadzające litery *ż* i *zi* – wskazanie przedmiotów, których nazwy zaczynają się na dane litery lub je zawierają.
- Nauczyciel zapisuje na tablicy litery: *z*, *zi*, *ż*. Czyta je, a uczniowie powtarzają za nim. Opowiadają, jakie są te głoski – czym się różnią te dźwięki. Przypomina poznane wcześniej litery i zapisuje je na tablicy: *s*, *si*, *ś* oraz *c*, *ci*, *ć*. Nauczyciel pyta uczniów, jakie dwuznaki już poznali?

★ Nauczyciel rozdaje uczniom **załącznik nr 1**. Uczniowie kolorują wielki znak *X* oraz literę *ż* (tworząc napis: *żle*) na czerwono. Następnie uczniowie składają w jedno miejsce swoje zielone kredki. Wymieniając się, kolorują na różne odcienie zieleni dwuznaki *zi* utworzone z liści oraz cząstki *zie* (tworzące napis *zieleni*). Uczniowie prezentują swoje prace, nauczyciel dekoruje nimi klasę.

1 **Podręcznik, ćwiczenie 1:**
Przeczytaj sylaby. Powtórz za nauczycielem na głos sylaby i słowa.

1 **Ćwiczenia, ćwiczenie 1:**
Połącz rysunek z reprezentacją głoskową. Zakoloruj miejsce występowania *ż* na czerwono, a miejsce występowania *zi* na zielono. Podpowiedź: *zi* występuje przed samogłoską (zarówno *ż*, jak i *zi* powinno być wpisane w jedną kratkę).

2 **Podręcznik, ćwiczenie 2:**
Uczniowie oglądają ilustracje i czytają podpisy, które się pod nimi znajdują. Czytane słowa dzielą na sylaby.

3 **Podręcznik, ćwiczenie 3:**
Odczytaj przymiotniki, które znajdują się na drodze prowadzącej przez las. Następnie dopasuj je do rzeczowników zamieszczonych po prawej stronie (*zielony liść, źródłana woda, zimowa czapka, groźny niedźwiedź, mroźna zima, ziołowy serek, kozie mleko*).

- Nauczyciel zapisuje na tablicy litery, słowa i zdania: *Ż, ż, weż, żrebak. Żrebak i koźlę. Zi, zi, Ziemek, bazie, Ziemek zbiera bazie*. Uczniowie przepisują je do zeszytu.

2 **Ćwiczenia, ćwiczenie 2:**
Uzupełnij luki w zdaniach słowami z ramki.

3 **Ćwiczenia, ćwiczenie 3:**
Uczniowie łączą literki, podążając za wskazówkami. Zapisują odczytane słowo, a następnie łączą je z odpowiednią ilustracją.

4 **Ćwiczenia, ćwiczenie 4:**
Uczniowie uzupełniają kolorowanekę. Kolorują kółka z literami zgodnie z podanym kodem. W rezultacie ma powstać jabłoń z czerwonymi jabłkami.

4 **Podręcznik, ćwiczenie 4:**
Przeczytaj tekst.

- Nauczyciel czyta zdania dotyczące tekstu z podręcznika, a uczniowie odpowiadają: *prawda* albo *nieprawda*. Zdania: *Zuzia i Kazio są kuzynami. Ich drużynowy to Przemek. Oni przygotowują plakat. Na plakacie są dwa zielone koziołki. Zuzia rysuje na plakacie domek.*

- Kartka z kalendarza. Nauczyciel prowadzi krótką pogawędkę dotyczącą Dnia Ziemi. Przykładowe pytania: **Co oznacza hasło: „Ziemia jest domem dla każdego człowieka”? Co daje nam natura? Z jakimi zasobami natury spotykacie się na co dzień? W jaki sposób zasoby Ziemi są niszczone? W jaki sposób możemy dbać o naszą planetę?**
- Uczniowie zapoznają się z wypowiedziami Emily i Maksa.

Podręcznik, ćwiczenie 5:

5

Nauczyciel rozdaje uczniom **załącznik nr 2**. Nauczyciel przedstawia dzieciom Ecorobota, który ma za zadanie posprzątać planetę. Pomoże on uczniom posprzątać park, trzeba tylko dobrze nim sterować. Kiedy wyda się mu odpowiednią komendę, robot porusza się o krok w górę, w dół, w lewo lub w prawo. Możliwe są trzy warianty zabawy.

2

Pierwszy wariant: Nauczyciel podaje instrukcję poruszania się robota, np. *zie, zie, ziu, ziu, ziu*. Uczniowie poruszają się po planszy i zaznaczają na załączniku, jakie śmieci udało się im zebrać. Potem kontynuują zabawę w parach.

Drugi wariant: Uczniowie grają w parach. Pierwszy uczeń podaje współrzędne śmiecia, który ma sprzątnąć robot, ale ma przy tym ominąć inne śmieci. Drugi uczeń idzie na pole z danym śmieciem. Przemierzając się między polami, wypowiada sylaby przypisane krokom w poszczególnych kierunkach. Kiedy zbierze śmieć, odhacza go na swojej liście.

Trzeci wariant: Uczniowie grają w grupach. Jeden z uczniów podaje liczbę od 1 do 10. Pozostali gracze opracowują plan przesunięcia się o wskazaną liczbę pól tak, aby zebrać jak najwięcej śmieci. Punkt zdobywa gracz, który zbierze najwięcej śmieci.

Ćwiczenia, ćwiczenie 5:

5

Uczniowie, podążając w kierunku wyznaczonym przez strzałki, odczytują hasło, które składa się z dwóch zdań. Sylaby hasła wpisane są pomiędzy dziećmi. Po odczytaniu uczniowie zapisują hasło i wyjaśniają, co ono oznacza (*Ziemia nie należy do człowieka. Człowiek należy do Ziemi*).

Podręcznik ćwiczenie 6:

6

Nauczyciel razem z uczniami czyta hasła przedstawiające obowiązki wobec naszej planety. Następnie uczniowie słuchają opisu różnych przypadków i dopasowują hasło do wysłuchanego tekstu.

Tekst 1:

Ala uwielbia kąpiele. Ma w domu ogromną wannę. Codziennie nalewa do niej wody po sam brzeg, tak, żeby mogła się zanurzyć. A potem bierze kąpiel. Jakiej rady jej udzielicie?

Tekst 2:

Paweł najlepiej w klasie gra w piłkę, ale prosi tatę, aby na treningi zawoził go autem. Do szkoły też nie chce chodzić pieszo, tylko marudzi, że bolą go nogi. Każdego dnia prosi rodziców, aby go zawieźli. Jakiej rady mu udzielicie?

Tekst 3:

Kiedy Piotrek i Basia są na wakacjach u babci, chodzą nad rzekę, która jest pod lasem. Lubią się w niej pluskać. Czasem biorą swoje rowery, hulajnogi i piłkę. Myją je na brzegu rzeki płynem, a potem opłukują w rzece. Jakiej rady im udzielicie?

Tekst 4:

Adaś i Marysia bawią się w parku w królewicza i królewnę. Adaś zawsze łamie jakąś gałąź i udaje, że to jego miecz. Marysia zbiera kwiaty ze skwerków i robi z nich bukiety. Jakiej rady im udzielicie?

Tekst 5:

Magda lubi, kiedy jest jasno. Śpi przy zapalanej lampce. Zaraz po przebudzeniu włącza komputer. Nie wyłącza go nawet, kiedy wychodzi do szkoły, bo uważa, że po powrocie znów będzie z niego korzystać. Jakiej rady jej udzielicie?

Tekst 6:

Robert lubi kolor zielony, dlatego wszystkie śmieci wrzuca do zielonego pojemnika. „Skoro mam wybór, to mogę wybrać mój ulubiony, zielony pojemnik!” – opowiada. Skórki z bananów, papierki, puszki – wszystko ląduje w pojemniku na butelki. Jakiej rady mu udzielicie?

Nauczyciel rozdaje uczniom **załącznik nr 3**. Prosi, aby pokolorowali go na zielono (ten sam znak znajduje się w podręczniku). Następnie nauczyciel opisuje wygląd tego znaku. Jest na nim 12 gwiazdek, jak na flagie Unii Europejskiej, które tworzą kształt liścia. Wyjaśnia, dlaczego stosuje się taki certyfikat i co się nim oznacza. Następnie prowadzi dyskusję dotyczącą tego, w jaki sposób możemy zmienić styl życia na bardziej ekologiczny. (Na rysunku: torba materiałowa, nadająca się do recyklingu; kubek termiczny, pudełko na śniadanie, naturalne kosmetyki). Uczniowie podają swoje propozycje – jak zamienić plastik na tworzywo naturalne? (Np. zamiast z kubków plastikowych korzystać z kubków papierowych, zamiast słomek plastikowych używać papierowych itp.). Rysują swoje propozycje w pustych okienkach. Na koniec prezentują rezultaty swojej pracy.

3

Kącik Inspiracji:

Wiersz: „Koziołeczek”, J. Brzechwa.