

Legenda:

1 podręcznik**1** zeszyt ćwiczeń**1** załącznik

- Ćwiczenia wprowadzające litery *ć* i *ci* – wskazanie przedmiotów, których nazwy zaczynają się na daną literę.
- Nauczyciel zapisuje na tablicy litery: *c*, *ci*, *ć*. Czyta je, a uczniowie powtarzają za nim. Przypomina uczniom poprzednią lekcję. Na górze zapisuje litery: *s*, *si*, *ś*. Wskazuje na przemianę na głoski szczelinowe i zwarto-szczelinowe. Pyta uczniów, jaka jest między nimi różnica. Następnie podaje pary słów: *sen* : *cen*, *kosi* : *koci*, *ryś* : *ryć*, *paska* : *packa*, *posieka* : *ocieka*, *śmo* : *ćmo*.
- Uczniowie i nauczyciel tworzą mały chór. Nauczyciel jest dyrygentem. Uczniowie wypowiadają głoski *ś* albo *ć*. Kiedy nauczyciel wykonuje przeciągłe ruchy dłonią, uczniowie mówią: *śśśśś*, kiedy wykonuje punktowy ruch, jakby stawiał kropki w powietrzu, uczniowie mówią: *ć, ć, ć*. Kiedy dłoń nauczyciela jest uniesiona wysoko – uczniowie wypowiadają te głoski z dużą mocą, głośno. Kiedy jest nisko – szeptem.
- Nauczyciel przypomina, że choć *ć* i *ci* w słowach brzmią podobnie, *ć* stoi przed spółgłoską albo na końcu słowa, natomiast *ci* stoi przed samogłoską albo na końcu.

1 Nauczyciel rozdaje uczniom **załącznik nr 1** i mówi: **Ciocia Miecia pracuje w bibliotece. Na drzwiach biblioteki zawiesiła kartkę z taką informacją. Co to oznacza?** Nauczyciel prosi, aby uczniowie dorysowali do podanego elementu resztę twarzy oraz aby pokolorowali znaki zakazu na czerwono. Uczniowie powinni opisać ikonki, używając formuły: **nie wolno + bezokolicznik** (*nie wolno mówić/rozma- wiać, nie wolno telefonować, nie wolno jeść ani pić*).

- Nauczyciel podaje uczniom różne słowa, kiedy usłyszą słowa zawierające *ć* albo *ci*, przykładają palec do ust i szepczą (*ciiii*). Przykładowe słowa: *Lidka, Becia, dziadek, ciemność, tata, cisza, kot, kocięta, żyto, życie, mydło, mysz, mycie, ćwierkają, łaskot, łakocie, psotnik, psoci, nutka, nuci, bratki, brać, ciepło, pocieszenie, mostek, czekam, ciekawostka, Czarek, ciarki, znicz, nić, rozbić, licz*.

1 **Podręcznik, ćwiczenie 1:**
Przeczytaj sylaby. Powtórz za nauczycielem na głos sylaby i słowa.

2 Nauczyciel rozdaje uczniom **załącznik nr 2**, który jest kontynuacją **ćwiczenia 1 z podręcznika**. Uczniowie powtarzają za nauczycielem sylaby, a potem słowa i zdania. Następnie łączą zdanie z odpowiednim rysunkiem.

- Uczniowie powtarzają za nauczycielem zdania: **Ciocia Becia leci do Cieszyna. Babcia Miecia robi ciasto z ciecierzycy. Karolcia cieszy się z ciuchci. Marcin i Maciek ćwiczą z ciężarkami.**
- Nauczyciel zapisuje na tablicy litery, słowa i zdania: *Ć, ć, ćma, boćki. Ćma i dwa boćki. Ci, ci, ciocia, ciasto. Ciasto dla cioci Beci*. Uczniowie przepisują je do zeszytu.
- Nauczyciel prosi, aby uczniowie wrócili do rysunku – kartki z drzwi biblioteki – i ozdobili tło rysunku różnokolorowymi literami: *ć* oraz *ci*. Na koniec uczniowie prezentują swoje prace, a nauczyciel ozdabia nimi klasę.

2 **Podręcznik, ćwiczenie 2:**
Uczniowie podają nazwy rzeczy, które widzą na rysunku. Wypowiadają je, dzieląc na sylaby.

1 **Ćwiczenia, ćwiczenie 1:**
Połącz rysunek z odpowiednim słowem. Następnie w podanych słowach zaznacz *ć* kolorem zielonym, a *ci* kolorem pomarańczowym. Policz, ile razy te litery pojawiają się w podanych słowach i wpisz wynik w puste kratki.

2

Ćwiczenia, ćwiczenie 2:

Znajdź w wężu literowym słowa zawierające *ć* albo *ci* i zaznacz je kolorem. Następnie porównaj wyniki swojej pracy z kolegą/koleżanką.

3

Podręcznik, ćwiczenie 3:

Rozwiąż rebusy.

3

Ćwiczenia, ćwiczenie 3:

Połącz czasownik z odpowiednią ilustracją. Czy lubisz wykonywać tę czynność?

- Nauczyciel prosi, aby każde dziecko odniosło się do ćwiczenia 2 i powiedziało, co robi chętnie. Dzieci po kolei zadają sobie pytania i odpowiadają na nie, używając konstrukcji np.: Pierwszy uczeń pyta drugiego: *Czy chętnie śpiewasz?* Drugi uczeń odpowiada: *Tak, chętnie śpiewam./Nie, nie śpiewam chętnie.* Drugi uczeń zadaje pytanie trzeciemu: *Czy chętnie tańczysz?* Trzeci uczeń odpowiada i zadaje pytanie czwartemu.
- Następnie uczniowie jeszcze raz powtarzają ćwiczenie, tym razem używają konstrukcji: *Czy potrafisz śpiewać?/Tak, potrafię śpiewać. (Nie, nie potrafię śpiewać).*

Nauczyciel rozdaje uczniom **załącznik nr 3**. (Uwaga! Należy skserować go dwustronnie). Uczniowie mówią, co przedstawiają te czasowniki. Nauczyciel zapisuje na tablicy czasowniki (wszystkie albo tylko wybrane): *umieć, potrafić, móc, musieć, chcieć, woleć*. Prosi uczniów, aby ułożyli po jednym zdaniu, używając czasownika z tablicy oraz z załącznika (czynności wykonywane przez sówkę). Zapisuje na tablicy przykłady zdań: *Umiem skakać. Muszę myć zęby. Wolę spać*. Na koniec ćwiczenia nauczyciel podkreśla, że te właśnie czasowniki wymagają użycia formy bezokolicznika, czyli formy zakończonej na -ć.

3

Uczniowie pracują w parach lub w grupach. Nauczyciel rozdaje uczniom karty z postaciami z **załącznika nr 4**. Uwaga! Karty powinny być już wycięte. Dzieci czytają, jak mają na imię postacie z kart. Następnie słuchają zdań, które czyta nauczyciel. Odszyfrowują, o jakim dziecku mowa i układają dzieci w poprawnej kolejności. Aby rozszyfrować imię dziecka, uczniowie wbijają ołówek/kredkę w rysunek sówki przedstawiający daną czynność, po czym odwracają kartę, łączą sylaby i odczytują imię. Jeśli kartki z czynnościami prezentowanymi przez sówkę są wycięte, mają ułatwione zadanie.

4

Tekst:

1. Kto to mówi? Potrafię pływać, ale mogę też wysoko skakać. To **Maciek**.
2. Kto to mówi? Nie chcę jeść ani nie chcę pić. To **Hania**.
3. Kto to mówi? Umiem szybko biegać, ale nie potrafię tańczyć. To **Basia**.
4. Kto to mówi? Muszę myć zęby, a wolę bawić się autkami. To **Wojtek**.
5. Kto to mówi? Potrafię pięknie rysować, ale chcę teraz budować z klocków. To **Michał**.
6. Kto to mówi? Chcę czytać, ale niestety muszę już spać. To **Gosia**.
7. Kto to mówi? Mogę cały dzień śpiewać albo mogę malować. To **Jola**.
8. Kto to mówi? Umiem dobrze gotować, ale wolę teraz słuchać muzyki. To **Pola**.
9. Kto to mówi? Potrafię świetnie grać w piłkę, ale teraz muszę ćwiczyć. To **Patryk**.
10. Na końcu stanął **Rafał**.

- Po ułożeniu dzieci we właściwej kolejności, uczniowie odczytują hasło, łącząc sylaby wpisane w postaci dzieci. Hasło: *Czytanie to przygoda! Uczniowie zapisują hasło w zeszycie.*

4

Podręcznik, ćwiczenie 4:

Przeczytaj tekst.

4

Ćwiczenia, ćwiczenie 4:

Odpowiedz na pytania dotyczące tekstu z podręcznika i zapisz swoje odpowiedzi.

- Kartka z kalendarza. Nauczyciel prowadzi krótką pogawędkę dotyczącą Międzynarodowego Dnia Książki dla Dzieci. Przykładowe pytania: **W jakich miejscach spotykacie się z książkami? Gdzie można je kupić, pożyczyć? Gdzie powstają książki? Kto może czytać książki? Co można znaleźć w książkach? Jaki tytuł ma wasza książka do nauki języka polskiego? Kto jest jej autorem?**
- Uczniowie zapoznają się z wypowiedziami Emily i Maksa.
- Nauczyciel informuje uczniów, że Międzynarodowy Dzień Książki dla Dzieci został ustanowiony w dniu urodzin znanego baśniopisarza Hansa Christiana Andersena. Ma on na celu rozpowszechnienie książek dla dzieci oraz wspieranie czytania przez najmłodszych. W Polsce znana jest fundacja Cała Polska czyta dzieciom. Organizuje ona różne akcje, które promują czytelnictwo wśród najmłodszych. Jedną z nich jest akcja „Cała Polonia czyta dzieciom”. Na stronie fundacji można znaleźć listę ze złotą kolekcją książek, którą wydała fundacja i posłuchać fragmentów książek z tej kolekcji.

Podręcznik, ćwiczenie 5:

- 5** **Przyjrzyj się zdjęciom. Co one przedstawiają? Posłuchaj, co o czytaniu książek mówią różne osoby i dopasuj wypowiedź do zdjęcia.**

Tekst 1:

Anna: Mój synek, chociaż ma dopiero dwa lata, uwielbia książki. Kiedy otwiera książeczkę, śmieje się i bije brawo. Kolorowe bajki i wierszyki to jego ulubiona zabawa.

Tekst 2:

Mateusz: Lubię książki, dzięki którym uczę się nowych rzeczy. Najprzyjemniej jest czytać z tatą i z bratem. To mnie inspiruje. Po lekturze tata zawsze z nami dyskutuje o tym, czego się dowiedzieliśmy. To jego sposób na wspólną naukę.

Tekst 3:

Piotrek: Dla mnie czytanie to prawdziwe czary. Kiedy otwieram książkę, to czuję, jakbym stawał się bohaterem niezwykłej przygody. Wyobrażam sobie te cudowne miejsca, o których czytam. Mam dwie półki książek przygodowych i fantasy.

Tekst 4:

Julia: W przedszkolu Pani codziennie czyta nam książki. Podobają mi się szczególnie te o zwierzętach. Słucham czytania razem z koleżankami i kolegami, razem zadajemy pytania i razem się śmiejemy. Na koniec robimy kolorowe rysunki.

Tekst 5:

Ola: Kiedy się nudzę, sięgam po książkę. W ogóle dużo czytam, dlatego na ostatnie urodziny dostałam czytnik. Mam na nim wszystkie ulubione książki i zawsze noszę go w plecaku. Nie wyobrażam sobie dnia bez czytania.

Ćwiczenia, ćwiczenie 5:

- 5** Uczniowie zaznaczają kolorem pierwsze litery tytułów książek. Następnie ustawiają je w kolejności alfabetycznej na półkach – łączą z ponumerowanym miejscem. Uczniowie korzystają z alfabetu, który znajduje się w podręczniku. Ustalając kolejność alfabetyczną tytułów, wpisują w puste okienka u góry sylaby z zakładek. Na koniec odczytują hasło i zapisują je poniżej. Jest to myśl Aleksandra Puszkina.

Podręcznik ćwiczenie 6:

- 6** **Przeczytaj hasła zamieszczone na banerach, które promują czytanie. Które hasło jest ci najbliższe? Wybierz jedno spośród nich i przygotuj swój plakat z okazji Międzynarodowego Dnia Książki dla Dzieci. Zamieść na plakacie wybrane hasło oraz rysunek, który je zobrazuje.**

Kącik inspiracji:

Wiersze: A. Dziechciarczyk „Międzynarodowy Dzień Książki dla Dzieci”, M. Próchniewicz „Warto czytać”.

Piosenki: „Poczytaj mi tato, poczytaj mi mamo”