

Legenda:

1 podręcznik**1** zeszyt ćwiczeń**1** załącznik

- Ćwiczenia wprowadzające litery *a* oraz *m* – wskazanie przedmiotów, których nazwy zaczynają się na dane litery.
- Nauczyciel podaje nazwy, słowa, uczniowie kreślą w powietrzu palcem literę *a* albo *m*. Przykładowe słowa: *marzec, migdały, Ania, agent, mleko, akacja, masło, Aneta, Michał, Mars, Amsterdam, Adam, marcepan, magik, ara, Alicja, Agnieszka, miś, arbuz, most, makaron, as, miska, miód, atlas, malina, ananas, meta*.
- Uczniowie piszą na plecach kolegi/koleżanki literę *a* albo *m* (wielką lub małą), zadaniem drugiej osoby jest odgadnąć, jaka to litera.

1 **Podręcznik, ćwiczenie 1:**
Przeczytaj sylaby. Powtórz za nauczycielem na głos sylaby i słowa.

2 **Podręcznik, ćwiczenie 2:**
Co to jest? Powiedz, co widzisz na obrazkach. Powtórz nazwy tych przedmiotów na głos razem z nauczycielem. Pokaż, w których słowach słyszysz *a* na początku? W których słowach słyszysz *a* na końcu? W których słowach słyszysz *m*?

1 **Ćwiczenia, ćwiczenie 1:**
Wśród różnych liter uczniowie odnajdują *a* oraz *m* i zaznaczają je kolorem.

2 **Ćwiczenia, ćwiczenie 2:**
Gdzie słyszysz głoskę *a*? Może występować na początku, w środku lub na końcu słowa. Połącz literę *a* z obrazkami.

3 **Ćwiczenia, ćwiczenie 3:**
Podaj nazwy przedmiotów, które widzisz na obrazkach. Zakreśl na niebiesko te przedmioty, w których nazwach słyszysz *m*.

3 **Podręcznik, ćwiczenie 3:**
Co to jest? Podaj na głos nazwy rzeczy, które widzisz, dzieląc je na sylaby. Kłaśnij, kiedy w sylabie usłyszysz *a*. Tupnij, kiedy w sylabie usłyszysz *m*.

4 **Ćwiczenia, ćwiczenie 4:**
Pod obrazkami jest tyle kwadratów, ile głosek w danym słowie. Pokoloruj na czerwono okienka oznaczające miejsca występowania samogłoski *a*, a na niebiesko miejsca występowania spółgłoski *m*.

5 **Ćwiczenia, ćwiczenie 5:**
W podanych słowach znajdź literę *a* i podkreśl ją na czerwono oraz literę *m* i podkreśl ją na niebiesko.

- Nauczyciel podaje różne czasowniki. Kiedy podaje czasownik na literę *m*, uczniowie pokazują określaną przez niego czynność, kiedy jest to czasownik na literę inną niż *m*, uczniowie stoją nieruchomo na baczność. Przykładowe czasowniki na literę *m*: *malować, mlaskać, mieszać, mruczeć, machać, myć, masować, mrugać, miałczeć*.

1 **Załącznik nr 1:**
Kurka Martynka przebrała się za królową. Znajdź na rysunku jak najwięcej ukrytych liter *m* – wielkich i małych. Ile ich jest?

- Uczniowie na czystych kartkach tworzą rysunek zgodnie z instrukcją nauczyciela.

Tekst:

Na środku podwórka stoi namiot w kształcie wielkiej litery A.
Pod namiotem siedzi kotek i jak dwie literki a uszy ma.
Z tyłu drewniany zrobiony z liter A stoi piękny płot,
Po prawej stronie na tym płocie śpi wielki czarny kot.
Po lewej stronie obok namiotu wielka jak A choinka stoi.
A pod nią myszka woła aaaaaa, bo kotków dwóch się boi.

Nauczyciel dekoruje salę rysunkami.

6

Ćwiczenia, ćwiczenie 6:

W koralikach znajdują się różne literki. Na czerwoną nitkę nawlecz koraliki z literką **a**, na niebieską nitkę nawlecz koraliki z literką **m**. Których koralików jest więcej?

- Nauczyciel zapisuje na tablicy litery, słowa i zdania: *A, a, M, m, Ma, ma, Mama*. Uczniowie przepisują je do zeszytu.

4

Podręcznik, ćwiczenie 4:

Przeczytaj tekst.

- Kartka z kalendarza. Nauczyciel prowadzi krótką pogawędkę dotyczącą drzew, sterowaną pytaniami. Przykładowe pytania: **Gdzie można spotkać drzewa? Jak nazywamy poszczególne części drzewa? Jakie znacie drzewa liściaste? Jakie znacie drzewa iglaste? Co słychać wśród drzew? W jaki sposób drzewa służą człowiekowi? Jak możemy chronić drzewa?**
- Uczniowie zapoznają się z wypowiedziami Emily i Maksa.

5

Podręcznik, ćwiczenie 5:

W jaki sposób drzewa służą człowiekowi? Opowiedz, co widzisz na obrazku. Co można by tutaj jeszcze dodać?

6

Podręcznik, ćwiczenie 6:

To najpopularniejsze polskie drzewa – poznaj ich nazwy. Jakie inne drzewa jeszcze znasz?

7

Ćwiczenia, ćwiczenie 7:

Posłuchaj trzech krótkich tekstów i wpisz odpowiedni numer przy obrazkach A, B i C.

Tekst 1:

Kiedy jestem zmęczona albo jest mi smutno, idę do ogrodu. Biorę ze sobą kosz pełen smakołyków. Rozkładam koc i kładę się wśród drzew i krzewów. Zajadam się owocami i słucham szumu drzew.

Tekst 2:

Na starej lipie mieści się nasza tajna baza – domek, który zrobił nam dziadek. Mamy w nim ukryte różne skarby. To ulubione miejsce naszych zabaw.

Tekst 3:

Dziś po południu razem z dziadkiem Stasiem posadziliśmy cztery jabłonie. Będę je podlewać i obserwować, jak rosną. Pewnego dnia zerwę z naszej jabłonki pyszne owoce, a babcia upiecze nam szarlotkę.

Kącik inspiracji:

Wiersze: Ludwik Jerzy Kern „Pstrykowanie”, Jan Brzechwa „Drzewa”, Julian Tuwim „Stół”

Fragm. lektury: „Akademia Pana Kleksa”, J. Brzechwa (fragment, w którym przedstawione są imiona chłopców zaproszonych do Akademii).

Książka: Wojciech Grajkowski „Drzewa” (wyd. Dwie Siostry), Witold Sz wajkowski „Drzewa naszych lasów” (wyd. Multico)

Piosenki: „Moja mama czarodziejka”, „Kulfon, co z ciebie wyrośnie?”

Internet: święto drzewa, plansza – drzewa liściaste, plansza drzewa liściaste, dekoracje z drewna;
Pomysły na gry i zabawy wokół książki „Drzewa” <http://parabuch.org/pomysly-na-gry-i-zabawy-wokol-ksiazki-drzewa/> (dostęp: 24.10.2019).