

Legenda:

1 podręcznik

1 zeszyt ćwiczeń

★ 1 załącznik

- Ćwiczenia wprowadzające literę *f* – wskazanie przedmiotów, których nazwy zaczynają się na dane litery.

★ Uczniowie kreślą w powietrzu literę *F*. Nauczyciel rozdaje uczniom **załącznik nr 1**. Następnie uczniowie słuchają wiersza/podpowiedzi i rysują na fladze wszystkie wymienione w wierszu elementy.

Tekst:

Królestwo foki Franciszki szokuje flagą swą wszystkich,  
bo flaga jest tak nietypowa – że trudno ubrać to w słowa.  
Z niej się dowiecie o wszystkim, co ważne w królestwie Franciszki.  
Na środku flagi jest foka – wielka, poważna, szeroka.  
A obok fotel we fiołki i fioletowe dwie fiołki.  
Jest fartuch, farby, firanka, fortepian i filiżanka.  
U drzewca zaś zwisa frędzelek i *F* przypomina literę.

- Nauczyciel zadaje pytania: **Na fladze zamieszczone są rzeczy ważne dla królowej foki Franciszki. Jak myślicie, dlaczego jest dla niej ważny fotel? Dlaczego jest tam fartuch i farby?** Uczniowie podają różne odpowiedzi. Na koniec uczniowie prezentują swoje prace.
- Nauczyciel podaje różne słowa, kiedy uczniowie usłyszą słowo na literę *f*, podnoszą swoją flagę. Przykładowe słowa: *fajerwerki, figus, wrotki, wargi, frak, furtka, wagon, wnet, flet, karma, farma, widoku, fotografia, folia, kolia, fontanna, wanna, Finlandia, Holandia, Franek, baranek, Fabian, Florian, Florentyna, landryna, Flawia, Frankfurt, domek, Frombork, wata, fakt, wir, UFO, ferrari, elf*. Na koniec nauczyciel dekoruje salę flagami.

1 **Podręcznik, ćwiczenie 1:**  
Przeczytaj sylaby. Powtórz za nauczycielem na głos sylaby i słowa.

1 **Ćwiczenia, ćwiczenie 1:**  
Powiedz, co widzisz na ilustracjach. Pokoloruj na fioletowo tła okienek z rzeczami, w których nazwach występuje literka *f*.

2 **Podręcznik, ćwiczenie 2:**  
Powiedz, co widzisz na ilustracjach? Podziel słowa na sylaby. Wypowiadając sylabę z literą *f*, klaśnij.

2 **Ćwiczenia, ćwiczenie 2:**  
Uczniowie literują nazwy rzeczy, które widzą na ilustracjach, następnie łączą ilustrację z reprezentacją literową. Miejsca reprezentacji *f* zaznaczają na kolor fioletowy.

★ 2 Nauczyciel rozdaje uczniom **załącznik nr 2** i czyta słowa z par w różnej kolejności. Uczniowie zaznaczają, jaką literę słyszą. Przykład: *wrotki, frotki, frotki, wrotki, fotki*.

3 **Ćwiczenia, ćwiczenie 3:**  
Uczniowie podpisują ilustracje słowami z ramki.

4 **Ćwiczenia, ćwiczenie 4:**  
Uczniowie łączą rozrzucone słowa, tworząc zdania. Następnie zapisują je w liniaturze.

## Podręcznik, ćwiczenie 3:

3

Przed wykonaniem ćwiczenia uczniowie czytają słowa z ramki, w razie potrzeby nauczyciel wyjaśnia ich znaczenie. Do wykonania tego zadania potrzebna jest kostka do gry albo wycięte ścianki kostki (**załącznik nr 3**). Uczniowie pracują w parach i bawią się w „Wyturlaj zdanie”. Pierwszy uczeń rzuca cztery razy kostką, drugi uczeń układa zdanie zgodnie z wylosowanymi numerkami, np. *Franek z Flawią rysują foki i zjadają figi*. Druga wersja zabawy: pierwszy uczeń podaje zdanie, np. *Franek z Flawią rysują flamingi i zjadają fasolkę*, drugi uczeń układa/rysuje ścianki kostki w odpowiedniej kolejności i z odpowiednią liczbą liter.

3

- Uczniowie grają w grę „Ja mam, kto ma?”. Nauczyciel rozdaje karty dzieciom w klasie. Każde dziecko ma przynajmniej jedną kartę. Nauczyciel zaczyna od pierwszej karty, mówiąc: *Ja mam czarną kawę, kto ma lody z polewą czekoladową?* I tak po kolei. Można wydrukować kilka talii kart. Wówczas uczniowie mogą grać w grupkach. Pierwsza osoba czyta swoją kartę i kładzie ją na środek; odpowiada osoba, która ma szukany produkt, zadaje pytanie i odkłada kartę na środek. Wygrywa ten, kto pierwszy pozbędzie się kart.

5

## Ćwiczenia, ćwiczenie 5:

Uczniowie rozwiązują krzyżówkę i wpisują hasło w lukę w zdaniu.

4

## Podręcznik, ćwiczenie 4: Przeczytaj tekst.

- Pytania do tekstu (uczniowie odpowiadają całymi zdaniami): **Co robią chłopcy? Jaką farbą maluje maskę Fabian? Jaką maskę robi Filip? Dlaczego oni robią maski?**
- Kartka z kalendarza. Nauczyciel prowadzi krótką pogawędkę dotyczącą karnawału. Przykładowe pytania: **Z czym kojarzy się wam karnawał? Co robią ludzie w tym czasie? Czym zaczyna się i kończy karnawał? Czy wiecie, co to są „ostatki”? Czy znana jest wam tradycja tłustego czwartku?**
- Uczniowie zapoznają się z wypowiedziami Emily i Maksa.

6

## Ćwiczenia, ćwiczenie 6:

Uczniowie zapoznają się z różnymi plakatami i wybierają, na który bal chcieliby się wybrać. Uzasadniają swoją wypowiedź.

Następnie nauczyciel przeprowadza ćwiczenie, zadając na forum pytania z kart (**załącznik nr 4**). Może również skserować karty i rozdać uczniom po jednej lub po kilka z nich. **Marta i jej znajomi szukają ciekawej zabawy karnawałowej. Zobacz, co ich interesuje i zastanów się, która zabawa mogłaby im się spodobać. Sformułuj swoją odpowiedź, używając czasownika „polecam”.** Nauczyciel zapisuje ten czasownik na tablicy i wyjaśnia jego znaczenie. Uczniowie mogą zapisać na kartach miejsce i datę wydarzenia, podać sposób, w jaki można zapisać się na bal albo rodzaj atrakcji. Nauczyciel może wykorzystać ten materiał w dowolny sposób zależny od zaangażowania uczniów.

4

## Podręcznik, ćwiczenie 5:

Dzieci grają w parach lub w grupach w grę planszową „Bal przebierańców”, używając kostki albo wyciętych ścianek kostki. Każdy gracz otrzymuje kartę uczestnika balu (**załącznik nr 5**). Dzieci przechodzą przez planszę, stając na polach z uczestnikami balu przebranymi za zwierzęta. Kiedy gracz stanie na polu, na którym tańczą dzieci, odhacza na swojej karcie te postacie. Kiedy gracz stanie na polu specjalnym oznaczonym pączkiem, faworkiem lub oponką, wraca na pole, które wskazuje strzałka. Wygrywa ten, kto zatańczy z największą liczbą przebierańców. Uczniowie, stając na polach, mówią np. *Tańczę z krokodylem i misiem*. Po skończonej zabawie dzieci prezentują swoje karty gracza, mówiąc, z kim zatańczyły oraz z kim nie zatańczyły.

5

5

## Podręcznik, ćwiczenie 6:

Trzem osobom zadano po dwa pytania: co najbardziej lubią w karnawale i jak świętują tłusty czwartek. Posłuchaj, co odpowiedziały. Dopasuj zdjęcia do osoby.

6

Tekst 1:

Pan Damian: Wprost uwielbiam karnawał. Razem z żoną tańczymy salsę, więc w karnawale zawsze idziemy na bal, gdzie możemy potańczyć. A w tłusty czwartek tradycyjnie jemy faworki, to znaczy chrust.

Tekst 2:

Pan Karol: Karnawał kojarzy mi się z dobrą zabawą, radością i tańcem. W tym czasie organizujemy w naszym domu zabawę, na którą zapraszamy rodzinę i znajomych. Wszyscy cieszą się na ten dzień, szczególnie dzieci. W tłusty czwartek obowiązkowo jemy pączki.

Tekst 3:

Pani Jola: Kiedy słyszę słowo „karnawał”, od razu myślę o Brazylii, kolorach i radości. Razem z mężem zawsze oglądamy relację z tego wydarzenia. Kiedy nadchodzi tłusty czwartek, tradycyjnie smażę tzw. oponki, na które zapraszamy sąsiadów.



Nauczyciel rozdaje uczniom **załącznik nr 6**, prosi o wycięcie kształtu faworka i zapisanie na jego brzegach (przy ściętych końcach) słów z literą *f*, które uczniowie zapamiętali z lekcji. Uczniowie odpowiadają na forum, inspirując się wzajemnie. Zapisują na kartkach wybrane słowa, przekładają jeden z końców przez środek. Powstałymi faworkami nauczyciel może udekorować klasę.

### **Kącik inspiracji:**

Wiersze: „Karnawał”, Z. Dmitroca.