

Legenda:

1 podręcznik**1** zeszyt ćwiczeń**1** załącznik

- Ćwiczenia wprowadzające literę *j* – wskazanie przedmiotów, których nazwy zaczynają się na daną literę.

1 Nauczyciel rozdaje uczniom **załącznik nr 1**. Zadaniem uczniów jest ozdobienie liter serduszkami. Następnie wycinają obydwie litery.

- Uczniowie kreślą literę *j* w powietrzu – palcem, łokciem, głową. Powtarzają za nauczycielem słowa, dzieląc je na sylaby. Następnie powtarzają ten zestaw słów, dzieląc je na sylaby, ale tym razem podnoszą swoje literki, kiedy słyszą sylabę z głoską *j*. Przykładowe słowa: *bajka, Jarek, Julka, Majka, wstawaj, pij, jaki, kojot, tramwaj, lajkonik, wiję, pajac, ryjek, jutro, jeszcze, lejek, maj, Justynka, Jacek, stój, czytaj, kolacja, dyskutuje, studiuje, wiję, jaskry, jamnik, majtki, klej*.
- Uczniowie łączą (sklejają) obydwie literki tak, aby tworzyły kontur serca. Nauczyciel dekoruje serduszkami salę.

1 Podręcznik, ćwiczenie 1: Przeczytaj sylaby. Powtórz za nauczycielem na głos sylaby i słowa.

- Nauczyciel zwraca uwagę, że w tabelce brakuje połączenia spółgłoski *j* z samogłoską *y*. Wspomina, że połączenie *ji* nie występuje w języku polskim. Zapisuje na tablicy połączenie *yi* i podaje słowa zawierające tę sylabę. Przykładowe słowa: *myjka, ryjek, żyje, wyje, szyje, wyjmuje, nakryj, umyj, ukryj*.
- Nauczyciel podaje czasowniki w bezokoliczniku i ustala z uczniami, co będą pokazywać, kiedy wyda odpowiednią komendę. Czasowniki: *śpiewać, stać, podskakiwać, myć, gotować, rysować, malować, całować, ziewać, spać, pić, słuchać, grać, układać, sprzątać, odkurzać, pożegnać się, przywitać się, spacerować, czytać*. Następnie podaje czasowniki w formie trybu rozkazującego, a uczniowie pokazują tę czynność. Przykładowe polecenia: *przywitaj się, odkurzaj, czytaj, spaceruj, pij, ziewaj* itp. Uczniowie mogą bawić się w ten sposób w parach albo w grupach. Na koniec nauczyciel zapisuje kilka form na tablicy i zwraca uwagę, że w każdej z nich na końcu występuje *j*. Nie wszystkie czasowniki przybierają taką końcówkę.

1 **Ćwiczenia, ćwiczenie 1:** Uczniowie zaznaczają pętlą rzeczy, w których nazwach słyszą *j*. Następnie określają, czy głoska ta występuje na początku, w środku czy na końcu słowa i łączą ilustrację z odpowiednim schematem.

2 **Ćwiczenia, ćwiczenie 2:** Przeczytaj słowa i połącz je z ilustracją. Zaznacz *j* na niebiesko, a samogłoski na czerwono.

- Nauczyciel zapisuje na tablicy litery, słowa i zdania: *J, j, jajko, Julek. Julek je jajko. To kolejka Janka*. Uczniowie przepisują je do zeszytu.

2 **Podręcznik, ćwiczenie 2:** Połącz ukryte w diagramach podzielone słowa i przeczytaj je na głos.

3 **Ćwiczenia, ćwiczenie 3:** Uczniowie wpisują brakujące sylaby. Następnie łączą w pary przymiotniki z rzeczownikami i uzupełniają nimi zdania.

Podręcznik, ćwiczenie 3:

Uczniowie czytają imiona dzieci zapisane na planszy. Dzieci te mogą podawać między sobą jajko tak, jak wskazują na to strzałki. Na początku nauczyciel podaje polecenie. Potem uczniowie grają w parach poprzez szukanie najkrótszej drogi albo najdłuższej. Przykładowe polecenie: Jagoda chce podać jajko Joli, więc mówi: *Janek, podaj jajko Jadwidze. Jadwiga, podaj jajko Jackowi. Jacek, podaj jajko Julii. Julia, podaj jajko Jarkowi. Jarek, podaj jajko Jurkowi. Jurek, podaj jajko Joli.* Można nieco skomplikować tę zabawę, proponując, aby niektóre dzieci omijać, np. *Jakub, Kaja i Joachim zamieniają się w skrzaty, które kradną jajka. Omiń ich.*

3

Ćwiczenia, ćwiczenie 4:

Uczniowie szukają w diagramie podanych czasowników i wykreślają je. Pozostałe litery tworzą hasło, które uczniowie zapisują poniżej. (hasło: *wspólna kolacja*)

4

Podręcznik, ćwiczenie 4:

Przeczytaj tekst.

4

- Kartka z kalendarza. Nauczyciel prowadzi krótką pogawędkę dotyczącą pierwszego dnia zimy. Przykładowe pytania: **Czy wiecie, kim był św. Walenty? W jaki sposób można świętować dzień zakochanych? Czy obchodzicie to święto? Jakie znacie zakochane pary z bajek? Które baśnie lub bajki opowiadają o wielkiej miłości?**
- Uczniowie zapoznają się z wypowiedziami Emili i Maksa.

Ćwiczenia, ćwiczenie 5:

Zaglądasz do skrzynki pocztowej, a tam niespodzianka! Walentynka. Zastanów się, od kogo ona jest. Uzupełnij luki w tekście słowami z ramki. Po wypełnieniu treści uczniowie mogą stwierdzić, że jest to kartka/ulotka/reklama, w której są porady lekarza/dietetyka. Można w tym miejscu porozmawiać o reklamie i o tym, jak osoby reklamujące swoje produkty albo usługi wykorzystują różne święta, by promować swoją ofertę. Na koniec można zapytać, jak wyglądają reklamy w telewizji, prasie czy Internecie, kiedy zbliżają się Walentynki (*to walentynka od dietetyka*).

5

Podręcznik, ćwiczenie 5:

Przyjrzyj się ilustracjom i powiedz, w jaki sposób można spędzić dzień zakochanych, jak można uczcić ten dzień oraz jakie prezenty wręcza się wtedy wybranym osobom.

5

Podręcznik, ćwiczenie 6:

Posłuchaj wypowiedzi i dopasuj je do ilustracji.

6

Tekst 1:

Walentynki to dla mnie zwykły dzień. Nie obchodzę tego święta. Zresztą jeszcze nie jestem zakochana. Spędzę ten dzień tak jak każdy inny, pójdę do szkoły, po południu poczytam książkę, a wieczorem mam lekcje tenisa.

Tekst 2:

Walentynki to sympatyczne święto. Organizuję wtedy spotkania, aby spędzić miło czas. Przyjdą do mnie koleżanki i koledzy. Najpierw zjemy razem kolację, a potem obejrzymy jakąś romantyczną bajkę Disneya.

Tekst 3:

Myślę, że Walentynki to bardzo radosny dzień. Wszystko jest udekorowane serduszkami i ludzie są bardziej uśmiechnięci. W naszej szkole organizowana jest dyskoteka, na którą wybieram się razem z Antkiem.

Kącik inspiracji:

Wiersz: „Pojeździemy w cudny kraj”, M. Konopnicka

Piosenka: „Bajka z jajka”