

Legenda:



podręcznik



zeszyt ćwiczeń



załącznik

- Ćwiczenia wprowadzające literę *h* – wskazanie przedmiotów, których nazwy zaczynają się na dane litery.
- Uczniowie powtarzają za nauczycielem słowa z *h*. Wypowiadając sylabę, w której słyszą *h*, pokazują jej kształt ułożony z dłoni. Przykładowe słowa: *herb, hamak, bohater, Hania, Henryk, Halina, hipopotam, hałas, humor, hobby, harfa, harmonia, herbatniki, huk, Helena, hamburger, helikopter, hokej, hula-hoop, Halina, Hania, Henryk, Hubert, Helena, Hieronim, Hirek, Honorata, Hilda*.

1

Podręcznik, ćwiczenie 1:**Przeczytaj sylaby. Powtórz za nauczycielem na głos sylaby i słowa.**

Uczniowie pracują w parach. Dekorują kartkę A4 kolorowymi literkami *h*. Następnie składają kartkę w harmonijkę. Nauczyciel rozdaje uczniom wycięte elementy instrumentu (**załącznik nr 1**). Uczniowie przyklejają je do brzegów kartki, tworząc swoją harmonię. Następnie prezentują instrumenty, a nauczyciel dekoruje nimi klasę.

Ćwiczenia, ćwiczenie 1:

1

Podaj nazwy rzeczy, które widzisz na rysunkach. Policz, z ilu sylab składa się każde słowo – 1, 2, 3 czy 4? Połącz słowo z odpowiednią cyfrą. Następnie otocz pętlą rysunki przedstawiające rzeczy, w których nazwach słyszysz *h*.

2

Ćwiczenia, ćwiczenie 2:

Uczniowie podają nazwy rzeczy, które widzą na rysunkach. Następnie pod każdym z nich rysują tyle kótek, z ilu głosek składa się dane słowo. Kółko reprezentujące głoskę *h* kolorują na zielono. Kółka reprezentujące samogłoski kolorują na czerwono (*harfa, humor, hipopotam, wahadło*).

2

Podręcznik, ćwiczenie 2:
Rozwiąż rebusy.

- Nauczyciel zapisuje na tablicy litery, słowa i zdania: *H, h, Hania, hamak, To herbata Hani*. Uczniowie przepisują je do zeszytu.

3

Ćwiczenia, ćwiczenie 3:

Ze słów powypadały litery. Wpisz litery w brakujące miejsca i dopasuj słowo do rysunku. Następnie przepisz powstałe słowa.

4

Ćwiczenia, ćwiczenie 4:

Nauczyciel wyjaśnia uczniom znaczenie słów, które są podkreślone. Nauczyciel czyta tekst, a uczniowie odnajdują w nim słowa zawierające spółgłoskę *h*. Sylaby z *h* kolorują zgodnie z instrukcją.

**Załącznik nr 2:**

Uczniowie wpisują do tabeli słowa z literą *h*, które odnaleźli w tekście wiersza w **ćwiczeniu 4 w zeszyt ćwiczeń**.

3

Podręcznik, ćwiczenie 3:

Uczniowie czytają imiona dzieci i sposób, w jaki się śmieją. Nauczyciel może wydawać polecenia: *głośno, cicho, stop* – na ostatnią komendę dzieci przestają się śmiać. Następnie uczniowie zapoznają się z elementami kodu, które znajdują się pod dziećmi. Nauczyciel rozdaje uczniom **załącznik nr 3**. Prosi, aby uczniowie posłuchali historii i zakodowali w pierwszej linijce pustych kwadratów kolejność, w jakiej w tej historii pojawiają się dzieci. Po przeczytaniu tekstu rysuje kod – przedstawia na tablicy rozwiązanie. Następnie uczniowie opowiadają sobie w parach historie i kodują kolejność wypowiedzi (cztery pozostałe linijki kwadratów).

Tekst:

Ktoś w klasie opowiedział kawał. I nagle usłyszałam śmiech: hehehe, huhuhu, hihih, hyhyhy. Potem głośny śmiech: hehehe, hihih, hahaha, hohoho. Ale wesoło!

Gdy nauczyciel uzna, że uczniom łatwiej będzie rozpoznać śmiech, jeśli podane będzie imię dziecka, może przeczytać następujący tekst:

Tekst:

Ktoś w klasie opowiedział kawał. I nagle usłyszałam śmiech Henia: *heheh*, Huberta: *huhuhu*, Hirka: *hihihi* oraz Hildy: *hyhyhy*. Potem głośny śmiech Henia: *hehehe*, Hirka: *hihihi*, Hani: *hahaha* oraz Honoratki: *hohoho*. Ale wesoło!

- **Wyobraźcie sobie, że dzieci z ćwiczenia 3 stworzyły grupę muzyczną. Na koncercie śpiewają piosenkę *Wyszły w pole kurki trzy, ale zamiast słów, wyśpiewują swoje sylaby. Zaśpiewajmy razem z nimi.*** Nauczyciel podaje kolejne imiona dzieci z **ćwiczenia 3**, a uczniowie wyśpiewują daną sylabę.

4

Podręcznik, ćwiczenie 4: **Przeczytaj tekst.**

- Kartka z kalendarza. Nauczyciel prowadzi krótką pogawędkę dotyczącą ferii zimowych. Przykładowe pytania: **Co wolicie – ferie zimowe czy wakacje? Co można robić w ferie zimowe? Jakie są wasze plany na ferie zimowe? Co to znaczy, że miasto jest stolicą ferii zimowych?**
- Uczniowie zapoznają się z wypowiedziami Emily i Maksa.

Podręcznik, ćwiczenie 5:

Uczniowie zapoznają się z mapą Polski. Nauczyciel opowiada, że Polska podzielona jest na 16 województw. Jeżeli lekcja przeprowadzana jest w starszej klasie, pomocny może okazać się **załącznik nr 4**. Każde województwo ma swoje miasto wojewódzkie (można przeczytać jakie). W poszczególnych miastach mieszkają uczniowie. Nauczyciel zadaje pytania, a uczniowie analizują mapę i na nie odpowiadają. Przykładowe pytania: **Gdzie mieszka Ola? Czy Tomek, Hania i Marek mogą razem umówić się na ferie? Kto może razem pojechać na ferie? Czy Paweł może spotkać na feriach Patryka? Kto może pojechać na ferie od 27 stycznia do 9 lutego?**

5

Ćwiczenia, ćwiczenie 5:

Hania zapytała kolegów, co jest podstawową sprawą, najważniejszą na feriach. Aby poznać odpowiedź, połącz sylaby, przechodząc po skakance. **Podpowiedź: to zdanie zaczyna się wielką literą i kończy wykrzyknikiem. Zapisz utworzone z sylab hasło.** (hasło: *Dobry humor i wspólna zabawa!*)

5

Podręcznik, ćwiczenie 6:

Maks i Emi dostali kartki z ferii zimowych od swoich kolegów z Polski. Posłuchaj, co dzieci piszą o swoich feriach i dopasuj kartkę do wypowiedzi.

6

Tekst 1:

Przesyłam pełne śnieżnego puchu, pachnące zimowym morzem pozdrowienia z kolonii na Helu. Powietrze tutaj jest zupełnie inne niż w mieście. Codziennie chodzimy na spacer i bawimy się na śniegu. Dobrze się tu czuję. Całusy, Marta.

Tekst 2:

Szybkie jak wiatr albo rozpędzony narciarz pozdrowienia z kursu narciarskiego w Nowym Targu przesyła Adrian

Tekst 3:

Słońce świeci, wietrzyk wieje, a ja się opalam i do was się śmieję! Pozdrowienia z hawajskiej plaży przesyła Julka

Kącik inspiracji:

Piosenka: *Każdy śmieje się inaczej*