

Legenda:

**1** podręcznik**1** zeszyt ćwiczeń**1** załącznik

- Ćwiczenia wprowadzające litery *ł* i *c* – wskazanie przedmiotów, których nazwy zaczynają się na dane litery.

**1** Uczniowie otrzymują **załącznik nr 1** – stronę, na której są litery *ł* i *c*. Wodzą palcem na zmianę po *ł* i *c*, powtarzając słowa: *tuska, cebula, cała, łuk, cel, ładny, cenny, łata, córka, łapa, cap, łamać, cenić, ładować, całować, łąka, cukierek, Łusia, Cesia, Łukasz, Celestyna, łokieć, cekin, łopata, cytryna*.

- Nauczyciel prosi, aby uczniowie narysowali obok liter coś, co w nazwie ma te litery. Uczniowie prezentują swoje rysunki. Nauczyciel dekoruje rysunkami klasę.

**1** **Podręcznik, ćwiczenie 1:**  
**Przeczytaj sylaby. Powtórz za nauczycielem na głos sylaby i słowa.**

**2** Nauczyciel rozdaje uczniom **załącznik nr 2**, który jest kontynuacją ćwiczenia 1 z podręcznika. Uczniowie powtarzają za nauczycielem sylaby, a potem słowa i zdania. Następnie łączą zdanie z odpowiednim rysunkiem.

**Ćwiczenia, ćwiczenie 1:**

**Połącz zieloną linią wszystkie rysunki przedstawiające rzeczy, w których nazwach słyszysz *ł*. Połącz pomarańczową linią wszystkie rysunki, przedstawiające rzeczy, w których nazwach słyszysz *c*.**

**1** Uczniowie szukają litery *ł*. Powtarzają za nauczycielem nazwy z tego ćwiczenia, dzieląc je na sylaby. Kiedy usłyszą sylabę z literą *ł*, podnoszą do góry zgiętą kartkę stronę, na której widać literę *ł*. Za drugim razem uczniowie szukają litery *c*. Powtarzają nazwy, dzieląc je na sylaby. Kiedy słyszą *c*, podnoszą kartkę z tą literą do góry.

- Nauczyciel zapisuje na tablicy litery, słowa i zdania: *Ł, ł, łuk, Paweł. Paweł ma długi łuk. C, c, kucyk, Celina. Kucyk Celiny to Cekin*. Uczniowie przepisują je do zeszytu.

**2** **Ćwiczenia, ćwiczenie 2:**  
**Połącz słowo z reprezentacją głoskową. Wpisz litery *ł* oraz *c* w odpowiednie miejsca. Kwadraty z samogłoskami pokoloruj na czerwono.**

**3** **Ćwiczenia, ćwiczenie 3:**  
**Połącz w pary słowa tworzące rymy, pokoloruj komórki na taki sam kolor.**

**4** **Ćwiczenia, ćwiczenie 4:**  
**Ułóż pytania do podanych zdań.**

**5** **Ćwiczenia, ćwiczenie 5:**  
**Pokoloruj obrazek zgodnie z kodem.**

**2** **Podręcznik, ćwiczenie 2:**  
Dzieci podają nazwy rzeczy, które widzą na obrazkach. Pierwsza litera nazwy danego słowa jest jednocześnie ostatnią literą nazwy poprzedniego słowa. Uczniowie wypowiadają na głos nazwę, potem wypowiadają tylko ostatnią głoskę.

**3** **Podręcznik, ćwiczenie 3:**  
Uczniowie zapoznają się z kwiatową tablicą. Poznali wszystkie litery w niej zawarte. W ramach powtórzenia nauczyciel może przeczytać je z uczniami po kolei i np. podać imię na każdą literę.

6

## Ćwiczenia, ćwiczenie 6:

Za pomocą kwiatowej tablicy rozszyfruj imiona dziadków i babć Poli i Patryka.

3

Nauczyciel może przeprowadzić dodatkowe ćwiczenie z wykorzystaniem tablicy kwiatowej, rozdając uczniom **załącznik nr 3**, w którym kwiaty są ponumerowane. W ten sposób uczniowie mogą zaszyfrować imiona swoich dziadków i podać szyfr do rozwiązania koleżdze/koleżance.

4

## Podręcznik, ćwiczenie 4:

Przeczytaj tekst.

- Kartka z kalendarza. Nauczyciel prowadzi pogawędkę dotyczącą Dnia Babci i Dnia Dziadka. Przykładowe pytania: **Co lubicie robić razem z babcią/z dziadkiem? Jacy są wasi dziadkowie? Jak świętujecie w te dni?**

5

## Podręcznik, ćwiczenie 5:

Uczniowie razem z nauczycielem czytają życzenia, które Emilia wpisała na laurki. Nauczyciel pyta: **Czego jeszcze można życzyć dziadkom w dniu ich święta? Jakie upominki można podarować babci i dziadkowi?**

- Nauczyciel zwraca uwagę, że poznana na tej lekcji litera *ł* jest wykładnikiem czasu przeszłego – to znaczy, że jest potrzebna, aby podać coś w czasie przeszłym. Pani proponuje ćwiczenie – podaje czasownik (1 os., czas teraźniejszy), potem wskazuje chłopca i dziewczynkę i mówi: **on jadł, ona jadła**. Uczniowie podają formę czasu przeszłego w rodzaju męskim i żeńskim (jakby mówili o sobie), np. *mam – miałem, miałam, jem – jadłem, jadłam*. Przykładowe czasowniki: *czytam, piszę, mówię, liczę, Kocham, lubię, spaceruję, gotuję, oglądam, robię, śpię, jestem, piekę, uczę się, sprzątam, rysuję, myję się*.

6

## Podręcznik, ćwiczenie 6:

Uczniowie wraz z nauczycielem opisują, co widzą na obrazkach – podają czasowniki. Następnie w odniesieniu do tabeli odmieniają czasowniki – jak powiedziała by to babcia (*spacerowałam*), jak powiedziała by to babcia z wnuczką (*spacerowałyśmy*), jak powiedział by to dziadek (*spacerowałem*), jak powiedział by to dziadek z wnuczką (*spacerowaliśmy*), jak powiedzieliby to dziadek i babcia z wnuczkami (*spacerowalibyśmy*). Ilustracje przedstawiają czynności: upiec ciasteczka, spacerować, bawić się autkami, sadzić rośliny, siedzieć na tapczanie/oglądać film, pracować w ogrodzie, czytać książkę, rozmawiać, bawić się samolotem, jeździć na rowerze, iść na ryby, robić zdjęcia, grać w piłkę, być na zakupach, naprawiać płot, jeść deser, dostać prezent, budować z klocków, jeździć na hulajnodze.

- Uczniowie pracują w parach, przeprowadzają rozmowę telefoniczną z babcią lub z dziadkiem. Nauczyciel przypomina, jakie są formuły powitalne i pożegnalne. Podczas rozmowy rozmówcy pytają siebie: *Jak się dziś czujesz? Co ciekawego dzisiaj robiłeś/robiłaś? Czy możemy zrobić coś razem?* Udzielając odpowiedzi, korzystają z czasowników odmienianych w ćwiczeniu 6.

### Kącik inspiracji:

Wiersz: W. Chotomska „Wiersz dla babci”, Agnieszka Frączek „Dziadek Marek”

Piosenka: Kochany Dziadku, Nasza nowoczesna babcia

Internet: <https://przedszkolankowo.pl/2017/12/20/muzyczne-inspiracje-na-dzien-babci-i-dziadka>