

Legenda:



podręcznik



zeszyt ćwiczeń



załącznik

- Ćwiczenia wprowadzające litery p oraz w – wskazanie przedmiotów, których nazwy zaczynają się na dane litery.
- Uczniowie kreślą w powietrzu literę p, powtarzając słowa: *pisak, palec, palto, puszka, pole, piknik, pirat, pirania, pranie, pralka, pastor, pasterz, piekarz, piekarnik, pluszak*. Następnie kreślą w powietrzu literę w, powtarzając słowa: *wilk, wałek, woda, wir, weka, wanna, wiosło, wiadro, wianek, widelec, wieloryb, worek, warkocz, widły, wysoki, wąski*.



Uczniowie tworzą z dłoni literę W oraz P (propozycja – por. **załącznik nr 1**). Nauczyciel podaje w różnej kolejności litery P oraz W, a uczniowie pokazują, jaką literę usłyszeli. Następnie nauczyciel podaje imiona zaczynające się od P lub od W, a uczniowie powtarzają czynność ze wskazaniem litery za pomocą ustalonego układu. Przykłady: *Wanda, Wiola, Piotrek, Witek, Wilhelm, Paulina, Pola, Weronika, Paweł, Wiktoria, Patryk, Przemek, Władek, Patrycja, Pamela, Wiesław, Pelagia*.



Podręcznik, ćwiczenie 1:
Przeczytaj sylaby. Powtórz za nauczycielem na głos sylaby i słowa.



Nauczyciel rozdaje uczniom **załącznik nr 2**, który jest kontynuacją ćwiczenia 1 z podręcznika. Uczniowie powtarzają za nauczycielem sylaby, a potem słowa i zdania. Następnie łączą zdanie z odpowiednim rysunkiem.



Ćwiczenia, ćwiczenie 1:
Powiedz, co przedstawiają ilustracje. Następnie połącz ilustracje z odpowiednią literą.

- Nauczyciel zapisuje na tablicy litery p oraz b. Potem czyta jeden wraz z parą i pyta, którą głoskę usłyszeli uczniowie. Przykładowe pary słów: *par : bar, pak : bak, pyka : byka, pali : bali, pety : bety, park : bark, pul : ból, pal : bal, pach : bach, pas : bas, pili : bili, pyły : były, puk : buk, pryk : bryk, por : bor, lupa : luba, kabel : kapel*.



Ćwiczenia, ćwiczenie 2:

Uczniowie mówią, co widzą na ilustracji. Następnie literują słowa. Pod każdą ilustracją kreślą tyle kółek, ile jest liter w słowie. Kółka, które reprezentują literę w, kolorują na zielono, kółka, które reprezentują literę p, kolorują na żółto. Kółka reprezentujące samogłoski kolorują na czerwono.

- Nauczyciel zapisuje na tablicy litery, słowa i zdania: *W, w, Witek, wiosna, Wiktoria wita Waldka. P, p, Pola, piasek, Pola sypie piasek. Piotrek plewi rabatki*. Uczniowie przepisują je do zeszytu.
- Uczniowie rysują na kartce piernik (np. kształt serca lub choinki) i dekorują go literkami p oraz w. Uczniowie prezentują rysunki, a nauczyciel dekoruje nimi klasę.



Ćwiczenia, ćwiczenie 3:

W łańcuchu choinkowym ukryty się słowa. Połącz koraliki o tych samych kształtach, a następnie je zapisz. Pierwsze sylaby słów są kolorowe.



Podręcznik, ćwiczenie 2:

Oto wirówka ze słowami. Każdy z kolorowych wirów pokazuje, w jakim kierunku odczytać dane słowo. Podążaj za zakreśloną strzałką i odczytaj 9 słów.



Ćwiczenia, ćwiczenie 4:

Uczniowie rozwiązują krzyżówkę i odczytują hasło (*bombka*).

3 Podręcznik, ćwiczenie 3:
Z rozsypanych słów ułóż zdania, następnie zapisz je w zeszycie.

4 Podręcznik, ćwiczenie 4:
Przeczytaj tekst. Nauczyciel wyjaśnia uczniom, czym są roraty.

Zabawa ruchowa „Złap zadanie”. Do zabawy potrzebne są kulki imitujące śnieżynki – biała kartka papieru zmięta w kulkę. Na każdej kartce-śnieżynce zapisane jest zadanie (zadania do wycięcia i naklejenia znajdują się w **załączniku nr 3**). Każdy uczeń otrzymuje swoją kulkę śnieżną. Wszyscy stoją, nauczyciel rzuca kulką do pierwszej osoby, wypowiada jej imię i nazwę zabawy, np. *Aniu, złap zadanie!* Wywołany uczeń łapie kulkę, rozwija ją i pokazuje hasło. Jeśli zajdzie konieczność, czyta podpowiedź. Następnie ten uczeń rzuca swoją kulką do wybranej osoby, podając jej imię i hasło: *złap zadanie!* itp. Jeżeli zabawa odbywa się w większej sali, dzieci mogą urządzić bitwę na śnieżki, a po skończonej zabawie, stojąc w kręgu, mogą wykonywać zadania zawarte w śnieżkach.

- Kartka z kalendarza. Nauczyciel prowadzi krótką pogawędkę dotyczącą pierwszego dnia zimy. Przykładowe pytania: **Jakie są oznaki zimy? Jak wygląda wtedy przyroda? Za co można lubić zimę?**
- Uczniowie zapoznają się z wypowiedziami Emily i Maksa.

Załącznik nr 4:

Nauczyciel zawiesza na tablicy dwa listy do zimy. Czyta jeden, a potem drugi. Prosi, aby dzieci podpisały się pod wybranym listem i dokleiły do niego swój rysunek. Na koniec pyta, jaka jest różnica między tymi listami? Dlaczego dokonały właśnie tego wyboru. Przypomina różnice między stylem oficjalnym i nieoficjalnym. Zwraca uwagę, że zaimki są zapisane wielką literą (Ciebie, Tobie) i wyjaśnia, dlaczego stosuje się taką pisownię.

Nauczyciel czyta wiersz *Przyjście zimy* (**załącznik nr 5**). Uczniowie tworzą ilustrację do wiersza.

Podręcznik, ćwiczenie 5:

Trzem osobom zadano pytanie, z czym kojarzy im się zima. Przyjrzyj się ilustracjom, a następnie posłuchaj tekstów. Zastanów się, który zestaw ilustracji A, B lub C pasuje do danej wypowiedzi.

Tekst 1:

Aneta: Zima przede wszystkim kojarzy mi się z dużą ilością śniegu i długimi spacerami po lesie. Biorę wtedy plecak i wędruję przez pola i las. W plecaku mam zapas ziaren dla ptaków, które wysypuję do karmników. A po powrocie wypijam kubek gorącej czekolady.

Tekst 2:

Pan Stanisław: Zima kojarzy mi się z czasem, który spędzam z rodziną przy kominku. Moja żona robi wtedy swetry na drutach, a ja gram z wnukiem w szachy i piję herbatę z sokiem malinowym.

Tekst 3:

Pan Andrzej: Mieszkam na wsi, więc zima kojarzy mi się z dużą ilością śniegu, ogromnymi zaspami i ciężką pracą. Codziennie rano zakładam nauszники i odśnieżam moje podwórko. Gdybym tego nie zrobił, nie mógłbym wyjechać z garażu. Po skończonej pracy nagrodą jest pyszna bawarka.

Ćwiczenia, ćwiczenie 5:

5 Zgadnij, dokąd idzie Patryk przez zimowy labirynt – do igloo czy do psa Popka? Patryk idzie trasą, na której znajdują się słowa zawierające litery *p* oraz *w*.

6

Podręcznik, ćwiczenie 6:

Bałwanki bawią się w głuchy telefon. Każdy bałwanek zamienia jedną literę w usłyszanym słowie. Przyjrzyj się ilustracji, na której ukryte są podpowiedzi. Posłuchaj wiersza/zagadki i zanotuj słowa, które wypowiedziały bałwanki. Nauczyciel czyta tekst. Oto słowa, które wypowiedziały bałwanki: 1. LOS, 2. NOS, 3. SOS, 4. SUS, 5. BUS, 6. MUS.

Tekst:

Sześć bałwanków się spotkało i po słówku powiedziało.
Pierwszy powiedział słowo LOS, cichutko, szeptem – nie na głos.
Drugi zamienił L na N – bo tego nie ma bałwan ten.
Trzeci założył czerwony beret, na S zamienił pierwszą literę.
Po czym oświadczył radosnym głosem, że wprost uwielbia jeść kluski z sosem.
Czwarty zamienia O na U, bo bardzo dziś wesoło mu.
To słowo oznacza długi skok – hop-siup do przodu (ale nie w bok!).
Piąty wciąż jeździć tylko chce, więc pierwszą literę zmienia na B.
Szósty na M pierwszą zamienia, bo słodkie spełnić chce marzenia...
Że kiedy gęsty śnieżek pada, on truskawkowy mus zajada.
Sześć słówek rzekły białe bałwanki, a potem szybko poszły na sanki.

Kącik Inspiracji: