

Legenda:



podręcznik



zeszyt ćwiczeń



załącznik

- Nauczyciel wita się z uczniami. Przedstawia się. Proponuje witanie się poprzez podanie ręki i powiedzenie imienia. Zadaniem dzieci jest zapamiętanie jak największej liczby imion. Temu ćwiczeniu towarzyszy muzyka.
- Uczniowie tworzą dwa koła, zewnętrzne i wewnętrzne. Dzieci z koła wewnętrznego stoją w miejscu, a te z koła zewnętrznego, zwrócone twarzą do swoich partnerów, będą się przesuwały w prawą stronę. Uczniowie śpiewają piosenkę, wykonując konkretne czynności. Na słowa: **Wszyscy są?** – dzieci klaszczą w swoje ręce, potem w partnera. **Witamy was!** – czynność jest powtórzona. **Zaczynamy, już czas** – czynność jest ponownie powtórzona. **Jestem ja** – pokazują na siebie. **I jesteś ty** – pokazują na partnera. **Raz** – klaszczą raz w dłonie partnera. **Dwa** – klaszczą w swoje dłonie, **trzy** – przesuwiają się o jedno miejsce w prawo i zmieniają partnera.

Tekst piosenki:

Wszyscy są? Witam was! Zaczynamy, już czas. Jestem ja, jesteś ty, raz, dwa, trzy!

- Uczniowie siadają w dużym kole. Jeden uczeń trzyma podręcznik do polskiego i mówi: **Mam na imię Marek. Nowy podręcznik mam, koledze/koleżance teraz go dam.** Osoba siedząca obok bierze podręcznik i mówi (nauczyciel może wesprzeć ucznia pytaniami): **Dostałam podręcznik od Marka. Mam na imię Hania. Nowy podręcznik mam, koledze/koleżance teraz go dam.** Itp.
- Uczniowie siedzą w kole. Nauczyciel zadaje pytania np. **Kto z Was ma brata?** Te osoby wstają i zmieniają się między sobą miejscami itp. Przykładowe pytania: **Kto z Was ma siostrę? Kto z Was lubi jeździć na rolkach? Kto z Was ma kota? Kto z Was ma psa? Kto lubi czytać książki? Kto lubi bajkę X? Kto z Was był na wakacjach nad morzem/w górach/w Polsce.**
- Uczniowie stoją w kole, wymieniają się informacjami na temat tego, jaki jest ich ulubiony owoc. Następnie wypowiadają te nazwy na głos, a klasa powtarza je, dzieląc na sylaby i klaszcząc przy wypowiedzeniu każdej z nich. Np. Kolega przedstawia koleżankę stojącą obok: **To jest Marysia. Lubi truskawki.** Klasa powtarza: **Trus – kaw – ki.**
- Nauczyciel rozkłada na podłodze gazety albo wyznacza kolorową taśmą przestrzenie, które są tratwami. Uczniowie chodzą po sali, w tle gra muzyka. Kiedy nauczyciel zatrzyma dźwięk, mówi: **Powódź.** Wtedy uczniowie wskakują na tratwy. W obrębie tratwy przypominają sobie imiona. Nauczyciel pyta np. **Gdzie jest Marek?** Marek się zgłasza. Nauczyciel prosi: **Podaj imiona dwojga dzieci, które są z Tobą na tratwie?** Marek wymienia imiona dzieci. Reszta klasy powtarza te imiona, dzieląc je na sylaby i klaszcząc (jak w poprzednim ćwiczeniu).
- Uczniowie biorą do ręki zeszyt ćwiczeń (**ćwiczenia**). Na pierwszej stronie w wykropkowanym miejscu zapisują swoje imię. W pustym okienku rysują siebie, ulubioną postać z bajki albo ulubioną zabawkę. Na koniec każdy uczeń prezentuje swój rysunek – pokazuje go klasie i mówi, co narysował.
- Nauczyciel prosi uczniów, aby pokolorowali w alfabecie literę, na którą zaczyna się ich imię. Następnie prezentuje uczniom okładkę podręcznika i przedstawia głównych bohaterów. To Emi i Maks. Uczniowie przyglądają się okładce, następnie odnajdują w alfabecie litery, na które zaczynają się imiona dzieci i kolorują je w wybrany sposób. Jeżeli uczniom spodoba się zabawa, mogą próbować odnaleźć i pokolorować inne litery: *i* jak *Irlandia*, *p* jak *Polska*, *e* jak *Europa*, *d* jak *dom* itp.

- Nauczyciel prezentuje uczniom alfabet, czyta po kolei wszystkie litery, podając nazwy rzeczy na daną literę, np. *a* jak *agrafka*, *b* jak *banan* itp. Uczniowie powtarzają za nim te litery. Na koniec wspomina, że w tym alfabecie są znaki charakterystyczne dla języka polskiego. Razem z uczniami szukają tych wyjątkowych liter.
- Jeśli uczniom spodoba się wspólna zabawa, nauczyciel może zaproponować kolejną zabawę na podstawie wiersza J. Tuwima *Rzepka*. Nauczyciel przydziela uczniom role (karteczki ze słowami: *dziadek*, *babcia*, *wnuczek*, *Kruczek* itp.). *Rzepką* może być jeden z uczniów lub nauczyciel.

Podręcznik, ćwiczenie 1:

1

Uczniowie nazywają pory roku, określają ich cechy, odpowiadają na pytania, np. **W jakiej porze roku zaczyna się rok szkolny? Kiedy jest Boże Narodzenie? Kiedy jest Wielkanoc? Kto z was ma urodziny jesienią/zimą/wiosną/latem? Kiedy są wakacje? Kiedy są Walentynki? Kiedy jest Wszystkich Świętych?** Dodatkowo opowiadają, jaką porę roku lubią i dlaczego.

- Nauczyciel prosi uczniów, aby posłuchali tekstu. Przed czytaniem podaje pytania do tekstu. Pytania: **Kto mówi w tekście – dziewczynka czy chłopiec? Jak ma na imię? Gdzie ta osoba była na wakacjach? Jakie pamiątki przywiozła? Kogo tam poznała?**

Tekst:

Cześć! Mam na imię Hania. Właśnie wróciłam z wakacji znad morza. Byłam w Sopocie. Byłam tam z całą moją rodziną, czyli z mamą, tatą i bratem. Podczas wakacji całymi dniami bawiłam się na plaży i kąpałam się w morzu. Z wakacji przywiozłam sobie magnesy i długopis z napisem „Sopot”. Na wakacjach poznałam Alicję i Roberta, którzy – podobnie jak ja – w tym roku zaczynają pierwszą klasę.

- Nauczyciel ponownie zadaje pytania dotyczące tekstu. Pyta uczniów, gdzie byli na wakacjach, prosi, aby narysowali swoje wspomnienia z wakacji. Rysunkami dekoruje klasę.
- Uczniowie liczą, z ilu słów składają się usłyszane zdania. Przykłady zdań: **To Ola. Ola ma brata. Brat Oli ma pięć lat. On lubi motory. Brat Oli chodzi do przedszkola.**

Podręcznik ćwiczenie 2:

2

Zapoznaj się z ilustracjami przedstawiającymi pamiątki z wakacji. Powiedz, co przywiozły sobie dzieci z wakacji? Czy poznajesz, gdzie te dzieci były? Podając nazwy pamiątek, uczniowie dzielą je na sylaby (*figurka*, *lalka/maskotka*, *kubek*, *muszelki*, *torba*, *magnes*, *bursztyny/korale*). Następnie opowiadają, jakie pamiątki przywiozły z wakacji.

Ćwiczenia, ćwiczenie 1:

1

Połącz z walizką te rzeczy, które można spakować na wakacje, a z plecakiem te, które pakuje się do szkolnego plecaka. Nazwij te przedmioty. Podziel ich nazwy na sylaby. Obok ilustracji wpisz cyfrę oznaczającą liczbę sylab.

Ćwiczenia, ćwiczenie 2:

2

Uczniowie nazywają rzeczy, które widzą na ilustracjach. Dzielą nazwy wybranych przedmiotów na litery. Następnie nauczyciel prosi, aby wskazali, gdzie te przedmioty znajdują się w klasie, powtarzając ich nazwę. Przykładowe pytania: **Pokaż ołówek. Pokaż zeszyt. Pokaż tablicę.** Dodatkowo: **Pokaż drzwi. Pokaż okno. Pokaż biurko** itp.

- Nauczyciel wyjaśnia uczniom znaczenie przyimków: *po prawej stronie*, *po lewej stronie*, *na środku*, *nad*, *pod*, *obok*, *za*, *przed*. Następnie prosi uczniów (mogą wykonywać polecenia pojedynczo lub grupowo): **Podnieś prawą/lewą rękę. Stań za krzesłem. Połóż zeszyt na krześle. Połóż książkę pod ławką. Obok książki połóż ołówek.** Następnie uczniowie pracują w parach, wydając sobie polecenia.

- Powyższe ćwiczenie można przeprowadzić również, angażując całą klasę. Nauczyciel staje przy każdym dziecku i podaje mu przyimek. To dziecko wydaje polecenie zawierające ten przyimek, podając imię wybranego kolegi/wybranej koleżanki. Np. nauczyciel mówi: **obok**. Uczeń formułuje polecenie: **Marysiu, stań obok drzwi**. Nauczyciel przechodzi do następnego ucznia i podaje inny przyimek.
- Uczniowie wraz z nauczycielem opisują klasę, w której się znajdują. Nauczyciel przypomina im słowa, które pomogą opisać tę przestrzeń. Opisuje klasę razem z nimi, zadając pytania: **Co znajduje się po prawej stronie? Co znajduje się po lewej stronie? Co znajduje się pod oknem/obok tablicy/nad drzwiami?** itp.

3

Podręcznik, ćwiczenie 3:

Opisz klasę, którą widzisz na ilustracji.

3

Ćwiczenia, ćwiczenie 3:

Porównaj tę ilustrację z ilustracją w podręczniku, znajdź 10 różnic i zaznacz je kółkiem.

4

Ćwiczenia, ćwiczenie 4:

Uczniowie zapoznają się z rysunkami i reprezentacją literową. Literują nazwy rzeczy przedstawione na obrazku, wskazując po kolei kratki zamieszczone pod ilustracją.

- Nauczyciel zapisuje na tablicy zdania: *Ale ma plecak. Ola i Tomek idą do szkoły.* Czyta zdania na głos. Uczniowie analizują, z ilu słów składają się te zdania. Zwracają uwagę na to, jaką literę zaczynamy zdanie i czym je kończymy.



Załącznik nr 1:

Nauczyciel rozdaje uczniom jedną z trzech zaproponowanych prac.

- Nauczyciel przedstawia uczniom bohaterów: Emily i Maksa. Emily pochodzi z polskiej rodziny, ale urodziła się już w Irlandii (Emi ma na sukience skrzata). Razem z Maksem uczy się w polskiej szkole. Maks urodził się w Polsce i jest mocno związany z polską kulturą (ma na bluzie bociana). Emily i Maks w swoich dialogach odnoszą się do wydarzenia przedstawionego na kartce z kalendarza, otwierając tym samym część lekcji poświęconą temu wydarzeniu. Następnie uczniowie oglądają spis treści podręcznika, zauważają, że jest podzielony na pory roku.

4

Podręcznik, ćwiczenie 4:

Nauczyciel analizuje z uczniami różne sytuacje komunikacyjne. Mówi o języku formalnym i nieformalnym i sytuacjach, w których go stosujemy.

- Nauczyciel czyta tekst z lukami. Prosi uczniów, aby zaproponowali, co w danej sytuacji powinien powiedzieć bohater.

Tekst:

Maks idzie do szkoły. Już pod domem spotyka kolegę, Patryka. Wita się z nim, mówiąc: (cześć). Chwilę rozmawiają, a potem się żegnają. Maks mówi: (pa/na razie/do zobaczenia). Po drodze Maks wchodzi do sklepu. Nagle zrzuca z półki pudełko ciastek. Wtedy mówi: (przepraszam), a pani w sklepie odpowiada: Nic nie szkodzi. Maks chce kupić sok, więc mówi: Poproszę sok jabłkowy. Pani sprzedawczyni odpowiada: (proszę). Maks bierze sok do rąk i mówi: (dziękuję). Płaci za zakup. Potem wychodzi i żegna się, mówiąc: (do widzenia) Maks wchodzi do szkoły. Spotyka swoją nauczycielkę, więc wita się z nią, mówiąc: (dzień dobry). Pani odpowiada mu w ten sam sposób. Za parę minut zacznie się pierwsza lekcja.

5

Ćwiczenia, ćwiczenie 5:

Pola i Patryk idą do szkoły. Pomóż im znaleźć właściwą drogę. Powiedz, kogo na niej spotkali.

- Uczniowie uzupełniają kolorowankę, łącząc wykropkowane linie. Następnie kolorują dziewczynkę i dorysowują elementy zgodnie z instrukcją (te elementy zostały wyróżnione w tekście). Pierwszy element na swojej kolorowance dorysowuje również nauczyciel i prezentuje uczniom swój rysunek. Kolejne elementy uczniowie dorysowują bez sprawdzania tego, czy w dobrym miejscu dorysowali wskazaną rzecz. Nauczyciel czyta instrukcję.

Tekst:

To Emilia. Emilka idzie do szkoły. Po mojej prawej stronie, czyli tam, gdzie znajduje się plecak, rośnie **drzewo**. Po mojej lewej stronie rosną **dwa kwiatki**. Z tyłu, za Emilią jest **plot**. Po mojej lewej stronie na płocie **stoi kot**. Przed Emilką leży **piłka**. Po mojej prawej stronie u góry **świeci słońce**. Ale radosny dzień!

- Uczniowie biorą udział w zabawie integracyjnej „Pokaż to, o czym mówię”. Uczniowie biegają po sali. Kiedy nauczyciel poda hasło, rysują kształt danej rzeczy w powietrzu lub pokazują czynność, do której jest potrzebna. Przykładowe hasła: *ołówek, książka, ławka, szkoła, nauczyciel, plecak, gumka, piórniki, bocian, skrzat*.
- Pierwszą lekcję powinna zamknąć zabawa integrująca dzieci, np. „uliczka przyjaźni”. Nauczyciel pyta uczniów, co to jest przyjaźń, z jakimi słowami się kojarzy (*kolega, koleżanka, uśmiech, zabawa, pomoc* itp.) oraz w jaki sposób możemy okazać komuś życzliwość. Uczniowie podają przykłady wypowiedzi, za pomocą których mogą okazać swoją życzliwość. Następnie dzieci ustawiają się w dwóch szeregach twarzami do siebie, tworząc w ten sposób uliczkę. Przez uliczkę przechodzi dziecko z końca i ustawia się na początku szeregu. Kiedy przechodzi, uczniowie, tworzący uliczkę, okazują mu życzliwość wyrazem twarzy, gestem. Kiedy przechodzące uliczką dziecko zatrzyma się przed kimś, ta osoba mówi mu coś miłego, np. **Lubię, kiedy się uśmiechasz. Ładnie rysujesz. Czy pobawisz się ze mną na przerwie? To miłe być twoim kolegą**. Może też po prostu tę osobę serdecznie przywitać lub przytulić.

Kącik inspiracji:

Wiersze: Wanda Chotomska „Wakacyjne skarby”, Joanna Stec „Zagadki dla najmłodszych”, Michał Jan-kowiak „Szkoła”, Marek Wnukowski „Kłótnia na tablicy”, Zygmunt Marek Miszczak „W moim alfabecie”, Natalia Usenko „Wiersz na pocieszenie”

Książka: Eliza Piotrowska „Ciocia Jadzia. Szkoła”

Piosenki: „W naszej klasie jak w rodzinie”, „Ćwierkają wróbelki od samego rana”