

Legenda:

1 podręcznik**1** zeszyt ćwiczeń**1** załącznik

- Ćwiczenia wprowadzające litery u oraz s – wskazanie przedmiotów, których nazwy zaczynają się na dane litery.
- Uczniowie kreślą w powietrzu kształt wielkiej litery U, powtarzając za nauczycielem słowa: *Urszula, ubranie, ule, udo, usta, uczucie, ucho, uczyć się, ugotować, upiec, uśmiechać się, ulepić, urodziny*. Następnie kreślą w powietrzu kształt litery S i powtarzają za nauczycielem słowa: *sama, smyk, Sandra, Staś, Sebastian, skok, sum, sarna, schody, spinka, skakanka, sosna, syrop*.

1 Podręcznik, ćwiczenie 1: Przeczytaj sylaby. Powtórz za nauczycielem na głos sylaby i słowa.

- Uczniowie powtarzają za nauczycielem ciągi sylab, każdy ciąg trzy razy rytmicznie: *ma me mi mu my, ta te ti to tu ty, da de di do du dy, ra re ri ro ru ry, ka ke ki ko ku ky, sa se si so su sy*.

2 Podręcznik, ćwiczenie 2:

Uczniowie podają nazwy rzeczy, które widzą na obrazkach w pierwszym rzędzie, po wypowiedzeniu nazwy podają sylabę z samogłoską u, np. *nuty, nu* itp. Następnie podają nazwy rzeczy, które widzą na obrazkach w drugim rzędzie, po wypowiedzeniu nazwy podają sylabę ze spółgłoską s, np. *kasa, sa*.

1 Ćwiczenia, ćwiczenie 1:

Uczniowie nazywają rzeczy, które widzą na obrazkach. Następnie dopasowują reprezentację literową do ilustracji i dopisują brakujące litery.

1 Nauczyciel rozdaje uczniom karty z literami (**załącznik nr 1**). Uczniowie słuchają tekstu i dorysowują do liter elementy.

Tekst:

S ma włosy ze sprężynek oraz bardzo smutną minę.
I w stokrotki spodnie ma, zamiast uszu rogi dwa.
U uśmiecha się szeroko, puszcza do nas jedno oko.
Jest ubrane w sukieneczkę, w jednej ręce ma bułeczkę.

2 Nauczyciel rozdaje uczniom **załącznik nr 2**. Do marketu przyszedł mamut i wąż. Mamut robi „uuuuu” i wybiera produkty tylko z literą u w nazwie. A wąż syczy „sssss” i wybiera produkty wyłącznie z literą s w nazwie. **Przyjrzyj się ilustracji. Zaznacz kolorem niebieskim produkty, które kupił mamut, a czerwonym te, które kupił wąż. Następnie, pracując w parach, wejdź z kolegą/koleżanką w ich role. Jedno z Was jest mamutem, drugie wężem. Opowiedz, co kupiłeś, przeciągając literę s oraz u. Potem zamieńcie się rolami.** Np. Wąż mówi: *kupiłem ssssssól, ssssser* itp., mamut mówi: *kupiłem buuuuutki, kluuuuski* itp.

2 Ćwiczenia, ćwiczenie 2:

Połącz sylaby zamieszczone w figurach geometrycznych i odczytaj słowa. Następnie połącz je z odpowiednią ilustracją.

3 Ćwiczenia, ćwiczenie 3:

Uczniowie łączą sylaby znajdujące się po lewej stronie ze sylabą *ski*, a następnie z odpowiednim obrazkiem. Do każdego słowa używają innego koloru kredki.

- Nauczyciel zapisuje na tablicy litery, słowa i zdania: *S, s, sok, ser, Sebek ma samolot*. Uczniowie przepisują je do zeszytu.

4

Ćwiczenia, ćwiczenie 4:

Uczniowie zapoznają się z obrazkami. Następnie skreślają to słowo, które nie jest nazwą rzeczy prezentowanej na obrazku.

3

Podręcznik, ćwiczenie 3:

Połącz sylaby, odczytaj słowa i wskaż odpowiednią ilustrację.

Nauczyciel rozdaje uczniom **załącznik nr 3**. Dzieci nazywają te miejsca i przedmioty. Następnie nauczyciel zadaje pytania: **Gdzie gramy w piłkę? Gdzie mieszkamy? Gdzie leżą chorzy i pracują pielęgniarki? Gdzie lądują samoloty? Gdzie wiszą skarpety z prezentami od Mikołaja? Gdzie jest dużo drzew, alejek i wiewiórek? Gdzie bawią się radośnie przedszkolaki? Gdzie rosną ziemniaki? Gdzie znajduje się ratusz?** Nauczyciel zwraca uwagę, że wszystkie te odpowiedzi, odmienione nazwy miejsc, łączy wspólna końcówka *-u*.

3

4

Podręcznik, ćwiczenie 4:

Przeczytaj zdania.

- Kartka z kalendarza. Nauczyciel prowadzi krótką pogawędkę dotyczącą andrzejek. Przykładowe pytania: **Od jakiego imienia wzięło nazwę to święto? Czy braliście już kiedyś udział w zabawie andrzejkowej? Jakie zwyczaje są związane z tym świętem?**
- Uczniowie zapoznają się z wypowiedziami Emily i Maksa.

5

Podręcznik, ćwiczenie 5:

Uczniowie zapoznają się ze zdjęciami odnoszącymi się do andrzejek. Opisują, co na nich widzą. Następnie nauczyciel czyta tekst dwa razy. Za pierwszym razem czyta cały tekst. Za drugim razem robi przerwy i pyta uczniów, a uczniowie wskazują zdjęcie, które odnosi się do tego fragmentu tekstu.

- Nauczyciel pyta, co oznacza określenie „z przymrużeniem oka”? Wyjaśnia, że w taki właśnie sposób, czyli nie traktując czegoś jako prawdę, należy podchodzić do wróżb podczas zabaw andrzejkowych.

Tekst:

Dawno, dawno temu, kiedy jeszcze nie było prądu, telewizji, a ludzie spędzali długie jesienne wieczory przy świecach, umilali sobie czas wspólnymi zabawami i tańcami. Był to czas sprzyjający wróżbom i przewidywaniu przyszłości. W wigilię św. Andrzeja (**które to zdjęcie?**) młode dziewczyny pragnęły dowiedzieć się, jak szybko wyjdą za mąż. Kilka dni wcześniej w wigilię św. Katarzyny wróżyli sobie kawalerowie. Wróżby te były traktowane bardzo poważnie. Z czasem zwyczaj obchodzenia katarzynek zaczął zanikać na rzecz andrzejek. Obecnie jest to wieczór zabawy i wróżb traktowanych z przymrużeniem oka, który obchodzą zarówno dziewczęta, jak i chłopcy. Najbardziej popularna wróżba andrzejkowa to lanie wosku przez klucz i odczytywanie wróżby z cienia kształtu wosku (**które to zdjęcie?**). Inna wróżba polegała na tym, że układano po kolei buty osób biorących udział w zabawie (**które to zdjęcie?**). Czyj but pierwszy dotknął drzwi, ta osoba pierwsza się zakocha. Jeszcze inna wróżba polegała na rzucaniu za siebie obierek jabłka (**które to zdjęcie?**). Z kształtu, jaki utworzyły obierki, można było odczytać pierwszą literę imienia przyjaciela lub ukochanej osoby. W innej zabawie odczytywało się całe imię wybranka lub wybranki. Polegała ona na wbiciu szpilki w wycięte z kartki serce, na którym zapisane były imiona dziewczyn lub chłopców. Kartka była odwrócona. Potem sprawdzano, najbliższej jakiego imienia znalazła się szpilka – to imię ukochanej osoby (**które to zdjęcie?**).

Kolejność zdjęć: 4, 2, 3, 1, 5.

Ćwiczenia, ćwiczenie 5:

5

Zobacz, co wywróżyła Emily? Co przypomina ci ten kształt? Zaproponuj swoją wróżbę dla Emi. Zamiast lania wosku można zabawić się z dziećmi w robienie kleksów na kartce i interpretację powstałych kształtów.

4

Dzieci urządzają sobie zabawę andrzejkową. Nauczyciel rozdaje wycięte serduszka (**załącznik nr 4**). Uczniowie pojedynczo odwracają serduszka imionami do dołu i wbijają w jedno miejsce szpilkę. Potem odwracają i sprawdzają. Imię, które znajduje się najbliżej szpilki, będzie nosił przyjaciel/przyjaciółka tej osoby.

6

Podręcznik, ćwiczenie 6:

Marta, Emilia, Bartek i Maks brali udział w zabawie andrzejkowej. Jakie kształty liter ułożyły się z obierek jabłka? Jakie imiona pasują do tych liter?

5

Nauczyciel rozdaje uczniom **załącznik nr 5**. Każdy uczeń otrzymuje pasek, na którym jest siedem buziek. **Posłuchaj andrzejkowych wróżb, jest ich siedem. Jeżeli spodoba ci się wróżba, dorysuj buzię w kształcie litery U, jeśli ci się nie podoba – w kształcie odwróconej litery U, a jeśli jesteś niezdecydowany – w kształcie położonej na boku litery S, a jeśli będziesz zszokowany – w kształcie litery o.** Na koniec porównaj swoje reakcje z reakcjami kolegi/koleżanki. Nauczyciel rysuje minki na tablicy:

Tekst:

To twoja wróżba: Wkrótce czeka cię wspaniała przyszłość. Po pierwsze: wygrasz konkurs i dostaniesz 100 tabliczek gorzkiej czekolady. Po drugie: polecisz na księżyc z super załogą. Po trzecie: rodzice kupią Ci dwie myszki, chomika i króliczka. Po czwarte: odwiedzisz Afrykę i będziesz jeździć na grzbiecie prawdziwego słonia. Po piąte: wkrótce uratujesz małego kotka i zostaniesz bohaterem miasta! Po szóste: każdego dnia w nagrodę dostaniesz dodatkową porcję zupy. Po siódme: wspaniała wiadomość! Jeśli nadal będziesz się pilnie uczyć, zostaniesz mistrzem języka polskiego!

Kącik Inspiracji:

Piosenki: „Głowa, ramiona, kolana, pięty”, „Mucha w mucholocie”.

Wiersz: Dorota Gellner „Wieczor Andrzejkowy”, Hanna Łachocka „Wróżby”

Internet: Andrzejki – scenariusz zajęć, zabawy andrzejkowe.