

Legenda:

1 podręcznik

1 zeszyt ćwiczeń

★ 1 załącznik

- Ćwiczenia wprowadzające literę *r* – wskazanie przedmiotów, których nazwy zaczynają się na dane litery.
- Uczniowie piszą literkę wielką *R* i małą literę *r* najpierw w powietrzu, a potem pracując w parach, na plecach kolegi/koleżanki. Zadaniem osoby, która stoi odwrócona plecami, jest odgadnąć, czy to wielka czy mała litera. Jeśli to wielka litera, dziecko podaje imię *Romek*, jeśli mała – *rower*. Dzieci powtarzają czynność kilkakrotnie.

★ Nauczyciel rozdaje dzieciom **załącznik nr 1**. Czyta tekst o tym, co można stworzyć z litery *R*. Uczniowie słuchają tekstu i zaznaczają po kolei rzeczy, o których mowa w tekście – łączą je linią. Na koniec sami tworzą rysunek z litery *R*.

Tekst:

Z *R* zrobić bratki, które zdobią nam rabatki.
 Lub rockmana z jednym okiem, który patrzy na nas bokiem.
 I nożyczki, które papier bardzo zgrabnie przecinają.
 A gdy cztery *R* połączysz wyjdzie mały, gruby pająk.
 Jeszcze z *R* możemy stworzyć roztańczoną baletnicę –
 Spójrz, to na brzuszku *R* falują, tworząc piękną jej spódnice!
 A gdy w kółko się obracać będzie to poważne *R*
 To powstanie jak prawdziwy w starej łodzi piękny ster.
 A teraz na Ciebie pora – stwórz robota lub potwora!

★ Nauczyciel rozdaje uczniom pocięte karteczki z rysunkami (**załącznik nr 2**). Wręczając karteczkę, podaje na głos nazwę rzeczy, którą przedstawia rysunek. Uczniowie powtarzają za nauczycielem usłyszane nazwy. Kiedy nie rozumieją znaczenia jakiegoś słowa, nauczyciel pokazuje obrazek. Każdy uczeń podaje słowo, które wypowiedział poprzedni kolega, po czym podaje swoje słowo. Np. *rak* i *ryba*, *ryba* i *rekin*, *rekin* i *rower*, *rower* i *rakieta*.

1 **Podręcznik, ćwiczenie 1:**
 Przeczytaj sylaby. Powtórz za nauczycielem na głos sylaby i słowa.

1 **Ćwiczenia, ćwiczenie 1:**
 Podaj na głos nazwy rzeczy, które widzisz na obrazkach. Następnie połącz rysunek z odpowiednią sylabą.

- Jakie znasz imiona na literę *R*? Podaj jak najwięcej propozycji imion, które znasz z Irlandii i z Polski.

2 **Podręcznik, ćwiczenie 2:**
 Uczniowie podają nazwy rzeczy, które widzą na obrazkach. Na pytanie, co łączy ilustracje rzeczy zamieszczone w pierwszej grupie odpowiadają, że ich nazwy zaczynają się na *r*. Ilustracje rzeczy zamieszczonych w drugiej grupie łączy to, że ich nazwy kończą się na *r*.

2 **Ćwiczenia, ćwiczenie 2:**
 Z okazji Dnia Pluszowego Misia w sklepie „U Misiaków” można dokonać wymiany. Pomóż chłopcom zdobyć wymarzone fanty. Przeprowadź ich przez labirynty, podając nazwy rzeczy i zwierząt, które w nich spotkają. Co łączy te nazwy z imieniem chłopców oraz rzeczą, którą chcą otrzymać w sklepie? (sylaby: *ar*, *al*, *re*).

- Nauczyciel zapisuje na tablicy litery, słowa i zdania: *R, r, To ramka. Romek robi robota.* Uczniowie przepisują je do zeszytu.

3 Podręcznik, ćwiczenie 3: Rozwiąż rebusy i podaj hasła.

3 Ćwiczenia, ćwiczenie 3:

Uczniowie odczytują rozbite na sylaby słowa, podążając za kierunkiem wskazanym przez strzałki. Odczytane słowa zapisują w liniaturze (*mur, kura, krokodyl, Karolek, litery, komety, kredki, rak*).

4 Ćwiczenia, ćwiczenie 4:

Przeczytaj dwa ukryte zdania – jedno znajduje się na brzuskach misiów. Drugie zapisane jest na ich łapkach. Następnie przeczytaj zdania znajdujące się pod obrazkiem i zaznacz te, które zapisane są na misiach.

4 Podręcznik, ćwiczenie 4: Przeczytaj tekst.

- Kartka z kalendarza. Nauczyciel prowadzi krótką pogawędkę dotyczącą Polonijnego Dnia Dwujęzyczności. Przykładowe pytania: **Jakie popularne misie znacie? Spośród bajek z misiem jako głównym bohaterem podajcie te, które się Wam najbardziej podobają? Jaki jest pluszowy miś?**
- Uczniowie zapoznają się z wypowiedziami Emily i Maksa.

5 Podręcznik, ćwiczenie 5:

Hania i Marysia poszły z tatą do sklepu, aby wybrać dla siebie pluszowego misia. Posłuchajcie tekstu i powiedzcie, jakie misie wybrały dziewczynki?

Tekst:

Hania: Wybrałam najładniejszego misia, jaki był w sklepie. Jest uśmiechnięty i ma miękkie łapki. Dobrze, że ma na sobie bluzę z kapturem, bo będę mogła brać go na spacer.

Marysia: Mój miś jest wyjątkowy. Kiedy tylko go zobaczyłam, wiedziałam, że to on musi ze mną zamieszkać. Jest bardzo elegancki. Może chodzić ze mną na przyjęcia. A poza tym ma mięciutkie, szare futerko.

6 Podręcznik, ćwiczenie 6:

Poznaj małego leśnego misia. Zbudził się dziś bardzo głodny. Obudziło go burczenie własnego brzucha. Udał się więc na spacer po lesie. Tam spotkał przyjaciół, którzy poczęstowali go różnymi smakołykami. Pracując w parach, opowiedzcie sobie tę historię. Co mogły w tej sytuacji powiedzieć zwierzęta? Wymyślcie ich wypowiedzi.

5 Ćwiczenia, ćwiczenie 5:

Dzieci kolorują kratki zgodnie z instrukcją.

Kącik Inspiracji:

Wiersz: „Miś i Marysia” D. Wawilów

Piosenka: „Jadą, jadą misie”

Internet: Światowy Dzień Misia – zabawy i piosenki; „Złotowłosa i trzy misie”

Książka: „Miś uszatek” Cz. Janczarski

Prezentacja: Muzeum Misiów Misioland w Zakopanem

Zabawa w „Starego Niedźwiedzia”