

Legenda:

**1** podręcznik**1** zeszyt ćwiczeń**1** załącznik

- Ćwiczenia wprowadzające literę y – wskazanie przedmiotów, których nazwy zawierają dane litery.
- Nauczyciel zwraca uwagę, że y to dyskretna litera, która zawsze ukrywa się w środku albo na końcu słowa. Nauczyciel podaje różne słowa z y – jeśli ta głoska jest w środku słowa, uczniowie podskakują, jeśli na końcu, stają, tworząc kształt litery (uniesione, rozchylone ręce). Przykładowe słowa: (do) Warszawa, młynek, dywan, krowy, pysk, ramy, rymy, byk, wyje, ryczy, sypie, zabytek, wysoki, mapy, lupy, szkoły, dymy, kolorowy, wysoki, policzył, rysunek, szybko, pojechały, synek.

**1** Nauczyciel rozdaje uczniom **załącznik nr 1**, cztery litery y. Następnie uczniowie odwracają kartkę i dorysowują brakujące elementy, tworząc ludziki, według opisu. Nauczyciel czyta tekst, a uczniowie ozdabiają literę zgodnie z opisem:

Tekst:

Pierwszy pan jest duży, ma bardzo duże buty i małe oczy.  
 Drugi pan jest mały. Ma duże uszy i trzyma dwa kwiaty.  
 Trzeci pan jest smutny, ma duży nos i trzyma czarny parasol.  
 Czwarty pan jest wesoły, ma okulary i ładny kapelusz.

**1** **Podręcznik, ćwiczenie 1:**  
 Przeczytaj sylaby. Powtórz za nauczycielem na głos sylaby i słowa.

**2** **Załącznik nr 2:**  
 Nauczyciel rozdaje uczniom kartę z różnymi samogłoskami. **Zaznacz pętlą samogłoskę y. Ile liter y udało ci się znaleźć? Wynik wpisz w kratkę.**

**2** **Podręcznik, ćwiczenie 2:**  
 Nazwij rzeczy, które widzisz na obrazkach. Podziel słowa na sylaby. Wypowiadając sylabę z głoską y, klaśnij.

**1** **Ćwiczenia, ćwiczenie 1:**  
 Uczniowie zapoznają się z ilustracjami. Wypowiadają nazwy rzeczy, które widzą na obrazkach. Jeśli głoska y występuje w środku słowa, zakreślają go żółtym kółkiem, jeśli występuje na końcu – zielonym kółkiem (rysunki cytryn i zeszytów zostaną zakreślone dwa razy).

**2** **Ćwiczenia, ćwiczenie 2:**  
 W szeregu liter znajdź wskazaną literę i zaznacz ją.

**3** **Podręcznik, ćwiczenie 3:**  
 Uczniowie podają nazwy warzyw, które widzą w koszykach. Sklep nazywa się „2, 3, 4”, co oznacza, że można tu kupić tylko 2, 3 lub 4 dane produkty. Dzieci pracują w parach, robią zakupy.

- Nauczyciel zwraca uwagę uczniów, że często y jest końcówką liczby mnogiej. Są też inne końcówki, które tworzą formę liczby mnogiej, ale y jest jedną z nich. Następnie podaje rzeczowniki w liczbie pojedynczej, a uczniowie odpowiadają, podając formę liczby mnogiej. Przykładowe rzeczowniki: dziewczyna, chłopiec, kolega, zeszyt, długopis, dom, dym, kot, pies, mysz, tornister, szkoła, stół, taboret, autobus, chmura, oko, nos, temat, problem.

- Nauczyciel zapisuje na tablicy litery, słowa i zdania: *y, dymy, To my. To dom mamy i taty*. Uczniowie przepisują je do zeszytu.

### 3 **Ćwiczenia, ćwiczenie 3:** Rozwiąż rebusy, a następnie zapisz nowe słowa (*dymy, mamy, koty*).

- Nauczyciel przeprowadza zabawę. Rysuje na tablicy symboliczne postaci mężczyzny, kobiety i dziecka. Podaje przymiotniki, a dzieci odmieniają je przez rodzaje, mówiąc np.: *miły pan, miła pani, miłe dziecko* (przymiotniki: *znajomy, dobry, zdolny, starszy, wesoly*).
- Nauczyciel wyjaśnia, że przymiotniki rodzaju męskiego mają końcówkę *-y*, rodzaju żeńskiego – *-a*, a rodzaju niejakiego – *-e*. Następnie przeprowadza ćwiczenie – podaje przymiotnik. Zadaniem uczniów jest wybrać, jaki to rodzaj i podać rzeczownik z przymiotnikiem. Np. nauczyciel mówi: *duży*, uczeń odpowiada: *rodzaj męski, duży dom* itp. Przykładowe przymiotniki: *mały, ładny, stary, nowy, młody, miły, smutny, wesoly, szary, szybki, mądry, żółty, czerwony, sprytny, dobry, zły, brzydki, słodki*.

### 4 **Ćwiczenia, ćwiczenie 4:** Znajdź drogę prowadzącą od litery i do indyka. Idź po płytkach z literą i.

#### 4 **Podręcznik, ćwiczenie 4:** Przeczytaj tekst.

- Kartka z kalendarza. Nauczyciel prowadzi krótką pogawędkę dotyczącą święta Wszystkich Świętych. Przykładowe pytania: **Z czym kojarzy Wam się to święto? Jak je obchodzimy? Jakie symbole kojarzą Wam się z tym dniem? Jaki nastrój jest z nim związany?**
- Uczniowie zapoznają się z wypowiedziami Emily i Maksa.

#### 5 **Podręcznik, ćwiczenie 5:** Przyjrzyj się zdjęciom i opowiedz, jak w Polsce obchodzi się Wszystkich Świętych.

- Nauczyciel prowadzi przy okazji pogawędkę dotyczącą świętowania tego dnia przez Polonię w Irlandii. Zwraca uwagę, że tego dnia na cmentarzach często prowadzone są kwesty, z których pieniądze zazwyczaj przeznaczane są na renowację starych, zapomnianych grobowców i cmentarzy.

#### 5 **Ćwiczenia, ćwiczenie 5:** Nazwij to, co widzisz na obrazkach. Połącz rysunek z samogłoską, którą słyszysz w wypowiedzianej nazwie (*modlitwa, anioł, kwiaty, zapaliki, wieniec, znicz, groby*).

#### 6 **Podręcznik, ćwiczenie 6:** W jaki sposób możemy pielęgnować wspomnienia o zmarłych? Przyjrzyj się ilustracjom – co na nich widzisz? Posłuchaj fragmentów wypowiedzi i dopasuj imię autora wypowiedzi do zdjęcia.

Tekst:

**Marcin:** Kiedy tęsknię za babcią i dziadkiem, włączam sobie filmy, na których są razem. Widzę wtedy ich uśmiech. Powracają do mnie dobre wspomnienia.

**Ania:** Lubię odwiedzać dom, w którym mieszkała moja ciocia. Wszystko, co w nim jest, przypomina mi o niej.

**Emma:** Mamy w domu półkę, na której stoją pamiątki po mojej babci – filizanki, wazonik i mały dzbanuszek. Kiedy mama podczas przyjęcia stawia na stole pamiątki po babci, powraca pamięć o niej.

**Zosia:** Najlepszym sposobem pielęgnowania wspomnień jest wspólne oglądanie zdjęć. Lubię oglądać zdjęcia razem z babcią. Ona tak pięknie opowiada o przeszłości.

**Kamila:** Czasem, kiedy tęsknię za dziadkami, mama opowiada mi o nich różne historie. Śmiejemy się wtedy i wspominamy babcię i dziadka.

**Łukasz:** Mój dziadek kochał drewno. Był stolarzem. Uczył mnie robić różne rzeczy z drewna. Teraz jest to też moja pasja.

(Odpowiedzi: Marcin – B, Ania – E, Emma – C, Zosia – A, Kamila – D, Łukasz – F).

### **Kącik Inspiracji:**

Wiersz: „Znicze” D. Wawitów.