

Legenda:

1 podręcznik**1** zeszyt ćwiczeń**1** załącznik

- Ćwiczenia wprowadzające literę *i* – wskazanie przedmiotów, których nazwy zaczynają się na dane litery.

1 Podręcznik, ćwiczenie 1: Przeczytaj sylaby. Powtórz za nauczycielem na głos sylaby i słowa.

- Uczniowie kreślą w powietrzu małą oraz wielką literę *i*. Powtarzają za nauczycielem słowa: *igła, irys, Iza, idą, indyk, ile, Igor, Lzydor, idealny, Ida, interes, Igor, ilustracja, imię, Indie, informacja, inny, Irenka, idzie, Iwona*.
- Nauczyciel czyta listę słów. Kiedy uczniowie usłyszą głoskę *i* na początku, w środku lub na końcu, stają na baczność z uniesionymi rękami i złączonymi nad głową dłońmi. Przykładowe słowa: *miś, dom, liść, kotek, kotki, imię, imieniny, motyl, pani, okulary, lis, samolot, Iwona, maki, mama, Tomi, domek, kasztan, polski, lody, Irlandia, Tola, Toti, droga, piknik, wilk*.

1 Nauczyciel rozdaje uczniom kserokopię z literą *i*. Prosi, aby poprzez dorysowanie do niej różnych elementów, stworzyli rysunek przedstawiający coś, co ma w swojej nazwie literę *i* (**załącznik nr 1**). Nauczyciel dekoruje klasę pracami uczniów.

2 Nauczyciel rozdaje uczniom kserokopię karty, na której są rozsypane różne litery (różne czcionki i rozmiary): *l, i, A, a, O, o, M, m, T, t, D, d*. Zadaniem uczniów jest odnalezienie i zaznaczenie kółeczkiem liter: *l, i*. (**załącznik nr 2**)

- Nauczyciel zapisuje na tablicy litery, słowa i zdania: *l, i, Ida i Mati. To Mimi i Adi*. Uczniowie przepisują je do zeszytu.

1 Ćwiczenia, ćwiczenie 1: Odszukaj i pokoloruj tylko obrazki przedstawiające rzeczy, w których nazwach słyszysz *i*.

2 Podręcznik, ćwiczenie 2: Powiedz, co widzisz na obrazku. Podziel nazwy tych rzeczy na sylaby, klaśnij tyle razy, z ilu sylab składa się to słowo.

2 Ćwiczenia, ćwiczenie 2: Pod ilustracjami narysuj tyle kółek, ile słyszysz sylab. Pokoloruj to kółko, które zastępuje sylabę z literą *i*.

3 Ćwiczenia, ćwiczenie 3: Podziel nazwy rzeczy, które widzisz na obrazkach, na dwie kategorie. Ściegiem numer 1 połącz nazwy, w których *i* znajduje się w środku. Ściegiem numer 2 połącz słowa, w których *i* znajduje się na końcu. Uwaga! Niektóre słowa mają *i* w środku oraz na końcu (*nożyczki, pisaki, miska, winogrona, pilot, kredki, walizka*).

- Uczniowie z par słów wybierają to, w którym słyszą *i*. Nauczyciel czyta dwa słowaz pary. Następnie czyta je kilka razy w różnej kolejności. Uczniowie liczą, ile razy usłyszeli słowo z *i*. Np. *bił : był - był, był, bił, był, bił*. Przykładowe pary słów: *pił : pył, miły : myły, wić : wyć, pik : pyk, lina : Lena, pin : pen, wina : wena, mity : mety*.

4 Ćwiczenia, ćwiczenie 4: Zaznacz w tekście literę *i*. Następnie policz, ile słów jest w zdaniu. Wynik zapisz w kwadracie. Nauczyciel zwraca uwagę na to, że spójnik i liczony jest jako osobne słowo.

5

Ćwiczenia, ćwiczenie 5:

Zgadnij, co Iza dostała na urodziny? Powiedz, co widzisz na obrazkach. Z pierwszych liter ułóż rozwiązanie i zapisz je obok pudełka z prezentem (*motyl, indyk, ślimak* – Iza dostała misia).

Podręcznik, ćwiczenie 3:

Z okazji urodzin Iza zorganizowała zbiórkę dla schroniska „Domek dla psa” i poprosiła przyjaciół, aby przywieźli do schronisk rzeczy, które widzisz na zdjęciach. Pamiętaj, że w schronisku jest dużo zwierząt. Uczniowie podają formy liczby mnogiej: *miski, kości, piłki, gryzaki, kocyki, poduszki, szczotki*. A ty co przyniesiesz do „Domku dla psa”? Wybierz dwa zdjęcia i powiedz pełnym zdaniem, np. *Przyniosę miski i poduszki*.

- Uczniowie wraz z nauczycielem tworzą patchwork dla pieska. Uczniowie otrzymują kwadratowe kolorowe kartki (np. z notesu). Dekorują je poznanymi do tej pory literami w dowolny sposób. Następnie nauczyciel skleja je, tworząc patchwork.

4

Podręcznik, ćwiczenie 4:

Przeczytaj zdania.

- Kartka z kalendarza. Nauczyciel prowadzi krótką pogawędkę dotyczącą Światowego Dnia Zwierząt. Przykładowe pytania: **Co oznacza słowo „światowy”?** **Gdzie zamieszkują zwierzęta?** **Jakie zwierzęta leśne, górskie albo wodne znacie?** Podajcie przykłady zwierząt domowych.
- Uczniowie zapoznają się z wypowiedziami Emili i Maksa.

6

Ćwiczenia, ćwiczenie 6:

Dopasuj tekst do obrazka.

Tekst 1:

Zgadnij, kim jestem. Mam puszyste futerko. Lubię spać na kanapie w salonie. Kiedy jestem szczęśliwa, mruczę. A najbardziej lubię, kiedy babcia głaszcze mnie po głowie i mówi do mnie: *Moja kochana Domi*.

Tekst 2:

Zgadnij, kim jestem. Mam piękną grzywę i wspaniały ogon. Uwielbiam galopować po lesie. Lubię dzieci. Kiedy Marysia pyta mnie: *Atma, jesteś gotowa?* – wiem, że czeka nas dobra zabawa.

Tekst 3:

Zgadnij, kim jestem. Wszystkim podobają się moje kolorowe piórka. Potrafię ładnie śpiewać. Mogłabym cały dzień bawić się z Matim i dziobać go w usta. On wtedy cieszy się i mówi: *Momo, jeszcze raz*.

3

Układanka (**załącznik nr 3**): Nauczyciel rozdaje uczniom pocięte i wymieszane klocki domino. Kładzie na podłodze pierwszy element układanki (obramowany klocek) i mówi: **Krowa i osioł**. Następnie dzieci dołączają swoje elementy, nazywając zwierzęta i używając spójnika *i*.

Podręcznik, ćwiczenie 5:

Nauczyciel pyta dzieci, jakie odgłosy wydają zwierzęta, które są zamieszczone na planszy. Uczniowie wspólnie z nauczycielem odtwarzają odgłosy zwierząt: *kurczątko – pi, pi, kot – miau, osioł – ioioio, kogut – kukuryku, gęś – gę, gę, żaba – rere kum kum, owca – be, be, koń – ihaha, pies – hau, hau, sowa – hu, hu, bocian – kle, kle, kaczka – kwa, kwa, ptak – ćwir, kura – ko, ko, ko, wąż – ssssss, krowa – muu*.

5

- **Ada stoi na środku planszy. Pod spodem w zielonej ramce znajduje się instrukcja poruszania się po planszy. Strzałka w prawo oznacza przesunięcie się o jedno pole w prawo, strzałka w lewo oznacza przesunięcie się o jedno pole w lewo, strzałka w górę oznacza przesunięcie się o jedno pole w górę planszy, strzałka w dół oznacza przesunięcie się o jedno pole w dół. Poruszaj się po planszy zgodnie z instrukcją. Powiedz, jakie zwierzęta spotkała Ada?** Nauczyciel podaje instrukcję poruszania się po planszy. Kiedy uczniowie staną na polu ze zwierzątkiem, wszyscy razem wydają jego odgłos. Jeśli uczniom spодoba się zabawa, mogą zagrać w nią w parach.

6

Podręcznik, ćwiczenie 6:

Coś tu nie pasuje? Przyjrzyj się ilustracji i powiedz, co na niej znajduje się na nieodpowiednim miejscu.

Kącik Inspiracji:

Wiersze: Jan Brzechwa „Tańcowała igła z nitką”, „Zoo”, „Ptasie plotki”, Julian Tuwim „Kotek”

Książki: Maria Kownacka „Wesołe przedszkole”

Piosenki: „Pewnego dnia Noe do lasu szedł”, „Każdy ma jakiegoś bzika”, Płyta „18 piosenek o zwierzętach”

Internet – hasło: Światowy Dzień Zwierząt scenariusz, odgłosy zwierząt, ekokalendarz.pl