

Legenda:

1 podręcznik**1** zeszyt ćwiczeń**1** załącznik

1 Na początku nauczyciel przypomina uczniom, jakie są dwuznaki polskie. Jest też jeden trójznak (*dzi*). Dwuznaki i trójznak nauczyciel zapisuje na tablicy. Uczniowie podają przykłady słów z tymi znakami. Następnie nauczyciel daje uczniom **załącznik nr 1**. Uczniowie kolorują rower i wpisują w liniaturę między szprychami zapisane na tablicy znaki. Następnie prezentują swoje prace, a nauczyciel dekuje nimi klasę.

Podręcznik, ćwiczenie 1:

1 Uczniowie zapoznają się z kolorowymi literami – są to dwuznaki i trójznak. Następnie nauczyciel przeprowadza grupowe ćwiczenie fonetyczne (potem uczniowie mogą ćwiczyć w parach). Podaje uczniom cyfrę spółgłoski, a oni tworzą z nią sylabę, poprzez dodawanie samogłosek, np. nauczyciel podaje: dwa, uczniowie wypowiadają sylaby: *sza, sze, szy, szo, szu, szy, szą, szę*.

Ćwiczenia, ćwiczenie 1:

1 **Przeczytaj poniższe zdania. Zapoznaj się ze schematem reprezentacji słownej i sylabowej zdania pierwszego, a następnie stwórz odpowiedni schemat reprezentacji słownej i sylabowej zdania drugiego i trzeciego.**

Ćwiczenia, ćwiczenie 2:

2 **Połącz kształty od największego do najmniejszego, z połączonych sylab utwórz zdania. Zapisz je w liniaturze.**

Ćwiczenia, ćwiczenie 3:

3 Uczniowie zapisują w dymku dwuznaki, następnie wyznaczają drogę prowadzącą bociana do żabki. Droga prowadzi przez słowa zawierające dwuznaki. Na koniec uczniowie czytają słowa, które bociek napotkał na swej drodze.

Ćwiczenia, ćwiczenie 4:

4 **Jaka litera powinna stać na początku tych słów? Wielka czy mała? Uzasadnij swój wybór.**

2 Nauczyciel rozdaje uczniom **załącznik nr 2**. Żabki ćwiczą na łące. **Ale to nie jest zwykła gimnastyka. Za pomocą różnych ćwiczeń przekazują sobie informacje. Korzystając z tajnej tabeli ćwiczeń, rozszyfruj komunikaty żabek. Następnie zapisz je w liniaturze.** Uczniowie powinni pamiętać o rozpoczęciu zdania wielką literą i zakończeniu go kropką.

Ćwiczenia, ćwiczenie 5:

5 **Przeczytaj tekst o boćku, znajdź w nim dwuznaki i trójznak i zaznacz je kolorem. Następnie ustal, w jakiej kolejności występują w tekście. Każdemu z nich odpowiada jedna litera hasła. Ustaw litery w takiej kolejności, w jakiej dwuznaki i trójznak pojawiają się w tekście i odczytaj hasło.**

Tekst:

Bociek Kajtuś usłyszał śpiew żabki: „Re re kum kum”. „Oho! Lubię ten **dź**źwięk” – pomyślał zadowolony. A to był podstęp. **Dź**dzownica z żabką obmyślały plan, jak złapać boćka w **sieć** z trawy. „**Będzie** na nas **czekać**, **chodząc** koło **rzeki** – mówiły – wtedy trafi prosto w pułapkę w **ziemi**. Hura!”.

Hasło: *Dbaj o zdrowie.*

2

Podręcznik, ćwiczenie 2:

Przyjrzyj się ilustracji. Następnie posłuchaj tekstu, znajdź kolejne literki, które ukryły się na obrazku i podaj hasło.

Tekst:

Pierwsza stoi obok pieska, druga w małym domku mieszka.
Trzecia jedzie na rowerze i w koszyku kwiaty wiezie.
Czwarta stoi na balonie, piątą ma Pan z brodą w dłoni.
Szósta gości na pikniku – czy widzisz ją na koszyku?
Siódma spaceruje z córką, ósma chowa się pod chmurką.
A dziewiąta gna na skwerek i najmniejszy ma rowerek.
Zaś dziesiątą mama wiezie – przy córeczce – na rowerze.

Hasło: *Rowerzysta.*

3

Podręcznik, ćwiczenie 3:

Przeczytaj tekst.

- Nauczyciel zadaje pytania dotyczące tekstu: *Kim jest dziadek? Jakie kraje zwiedził dziadek, jeżdżąc na rowerze? W jaki sposób dziadek uwiecznia swoje podróże? Czego dziadek uczy dzieci? Szlak Green Velo prowadzi przez miasta położone na zachodzie czy na wschodzie Polski?*
- Kartka z kalendarza. Uczniowie czytają tekst zawarty w dymku. Następnie nauczyciel prowadzi krótką pogawędkę dotyczącą Światowego Dnia Roweru. Przykładowe pytania: **Jakie rodzaje rowerów znacie? Na jakich rowerach jeżdżą małe dzieci, na jakich jeździ się w mieście, a na jakich jeżdżą sportowcy? Jak się nazywa rower, na którym jadą dwie osoby? Z jakich części składa się rower?**
- Uczniowie zapoznają się z wypowiedzią bociana.
- Nauczyciel czyta tekst, a uczniowie wykonują gesty obrazujące czynności, które wykonuje bohater tekstu.

Tekst:

Jaka piękna pogoda. Idealna na rower. Zanim jednak ruszę w podróż, muszę sprawdzić parę rzeczy. Najpierw sprawdzam, czy hamulce działają. Potem kilka razy dzwonię dzwonkiem: *dzyń, dzyń, dzyń*. Działa. Sprawdzam, czy lampka jest dobrze dokręcona. Napęlam bidon wodą. Zakładam kask. Wsiadam na rower i ruszam w trasę. Skręcam w lewo i wjeżdżam na ścieżkę rowerową. Jadę najpierw powoli, potem coraz szybciej. Widzę w oddali, że zapala się czerwone światło. Naciskam hamulec i staję. Czekam, czekam. Zielone – ruszam dalej. Skręcam w lewo, potem w prawo, w prawo i lekko w lewo. Wjeżdżam do parku. Teraz jadę pod górkę. Nie jest to łatwe. Muszę mocno naciskać na pedały – uf, uf, uf. Jeeeeeszczeeeeee troooooochę i... jestem na górcie. A teraz jazda z górki. Trzymam mocno kierownicę, ale nie pedałuję. Widzę przechodnia, więc dzwonię dzwonkiem – być może nawet mnie nie zauważył. Zatrzymuję się przy ławeczce. Wyciągam bidon i piję wodę. Za chwilę ruszam dalej.

4

Podręcznik, ćwiczenie 4:

Nauczyciel wyjaśnia uczniom, co znaczą poszczególne znaki. Uczniowie opisują, jakie wyposażenie powinien mieć rower oraz jak do jazdy powinien być przygotowany rowerzysta. Nauczyciel przypomina uczniom, że za niestosowanie się do przepisów ruchu drogowego można otrzymać mandat albo pouczenie. Wyjaśnia, czym jest mandat oraz pouczenie.

6

Ćwiczenia, ćwiczenie 6:

Uczniowie wykreślają z hybryd słownych podane imiona i odczytują słowa (*kask, dzwonek, lampka, hamulec, odbłaski*), a następnie łączą je z odpowiednim rysunkiem.

3

Nauczyciel rozdaje uczniom **załącznik nr 3**. Uczniowie kolorują na czerwono tarczę do zatrzymywania, którą policjant trzyma w ręku. Następnie czerwoną kredką zaznaczają elementy, za które rowerzyści mogliby dostać mandat. Na koniec wyjaśniają, dlaczego zaznaczyli te elementy.

- Uczniowie analizują ilustrację z **ćwiczenia 2 w podręczniku** i odpowiadają na pytanie, jakie błędy popełnili ci rowerzyści. (Odpowiedź: *Nie jadą po ścieżce rowerowej, nie mają kasku, małe dziecko jedzie bez opieki*).

4

Uczniowie pracują w parach, dając sobie pouczenia. Uczeń pierwszy losuje karteczkę (**załącznik nr 4**) i czyta tekst zamieszczony w dymku, np. *Nie mam kasku*. Uczeń drugi poucza go, używając konstrukcji: **Proszę + bezokolicznik**, np. *Proszę założyć kask*. Przekształca zdanie, które wypowiedział pierwszy uczeń. Następnie uczniowie zmieniają się rolami. Nauczyciel przed rozpoczęciem ćwiczenia podaje parę przykładowych zdań z tą konstrukcją (czasowniki: *założyć, naprawić, zreperować*).

- Nauczyciel przedstawia uczniom informacje dotyczące szlaku rowerowego Green Velo.

Tekst:

Green Velo to Wschodni Szlak Rowerowy (prowadzi wzdłuż wschodniej granicy Polski). To najbardziej spektakularny (niezwykły, efektowny) projekt rowerowy, jaki do tej pory zrealizowano w Polsce. Liczy on ponad 2000 km specjalnie wytyczonej trasy, którą od początku do końca przygotowano po to, aby dawała radość podróżowania i poznawania. Szlak wiedzie przez pięć województw wschodniej Polski (warmińsko-mazurskie, podlaskie, lubelskie, podkarpackie i świętokrzyskie). Już samo poznanie każdego z nich z osobna stanowi niezwykle doświadczenie, a poznanie ich wszystkich zdaje się być jak czytanie wspaniałej baśni.

Przygodę na szlaku możesz rozpocząć w dowolnym punkcie. Możesz podróżować samodzielnie, z rodziną bądź z przyjaciółmi. Możesz jechać z północy na południe albo z południa na północ. Zacząć na krańcach owej trasy albo gdzieś w jej środku, wybierając, to co Cię fascynuje. Green Velo pokazuje piękno Polski Wschodniej w najlepszym wydaniu. Z paletą barw, zapachów i smaków, których nie znajdziesz nigdzie indziej. Wyrusz zatem w Polskę! Zasmakuj jej i pozwól się oczarować!

[Źródło: <https://greenvelo.pl/informacje-ogolne>, data dostępu: 12.12.2019].

- Nauczyciel dodaje, że na trasie są specjalnie oznaczone miejsca, tzw. MPR – Miejsca Przyjazne Rowerzystom. Są to miejsca, w których rowerzyści mogą nocować albo zjeść posiłek.

Podręcznik, ćwiczenie 5:

5

Uczniowie opowiadają, przez jakie miasta prowadzi trasa Green Velo. Następnie odpowiadają na pytania nauczyciela, który pyta o kolejnych rowerzystów, np. *Gdzie jest Arek?* Odpowiedź: *Arek jest między Elblągiem a Suwałkami*. Nauczyciel może zadać w tym ćwiczeniu różne pytania, np. *Arek wyruszył w podróż z Chełmu, jakie miasta już minął? Jakie miasta miną Kasia i Jola, zanim dojadą do Białegostoku?*

Kącik inspiracji:

Piosenka: „Jadą rowery”

Internet: relacja z trasy Green Velo