

Legenda:



podręcznik



zeszyt ćwiczeń



załącznik

- Ćwiczenia wprowadzające litery o oraz t – wskazanie przedmiotów, których nazwy zaczynają się na dane litery.
- Nauczyciel podaje imiona, uczniowie kreślą w powietrzu palcem wielką literę O albo T. Przykładowe imiona: *Tadek, Ola, Tosia, Oksana, Olaf, Teresa, Oliwia, Olek, Tina, Olgierd, Tomek, Tymek, Oskar, Tytus*.

1

Podręcznik, ćwiczenie 1:**Przeczytaj sylaby. Powtórz za nauczycielem na głos sylaby i słowa.**

- Uczniowie otrzymują do pokolorowania literę T oraz O (**załącznik nr 1**). Mają na nich umieścić odpowiednie elementy. Nauczyciel czyta zdania. Jeśli uczniowie usłyszą w zdaniu słowo zaczynające się na o, ozdabiają rzecz, którą nazywa to słowo, swoją literę o. Jeśli usłyszą słowo na literę t, wówczas ozdabiają rzecz, którą nazywa to słowo, swoją literę t. Na koniec uczniowie prezentują swoje literki.

Zdania do przeczytania:

Po torach jedzie kolorowy pociąg.
 Marysia ma niebieskie oczy.
 Mama upiekła tort malinowy.
 Ogórek zielony ma garniturek.
 Gdzie jest mój ołówek?
 Krzysio gra na trąbce.

2

Podręcznik, ćwiczenie 2:

Co przedstawiają te obrazki? Powtórz za nauczycielem. Kiedy w sylabie usłyszysz głoskę t, podnieś do góry swoją ozdobioną literę t. Kiedy w sylabie usłyszysz głoskę o, podnieś ozdobioną literę o. Nauczyciel wypowiada nazwy, dzieląc słowa na sylaby: *trak-tor, bu-ty, tu-li-pa-ny, no-tat-nik, tos-ty, ko-gut*.

1

Ćwiczenia, ćwiczenie 1:

Co to jest? Zaznacz w pierwszym rzędzie te obrazki, w których nazwach słyszysz t, a w drugim rzędzie te obrazki, w których nazwach słyszysz o.

2

Ćwiczenia, ćwiczenie 2:

Pod obrazkami jest tyle kwadratów, ile głosek w danym słowie. Pokoloruj na czerwono okienka oznaczające miejsca występowania samogłoski o, a na niebiesko miejsca występowania spółgłoski t.

- Słuchanie wiersza *Lokomotywa* Juliana Tuwima, wypowiedzanie słów i wystukiwanie rytmu. Nauczyciel czyta wiersz Juliana Tuwima. Po pierwszym czytaniu uczniowie zapisują na tablicy wers: *Tak to to, tak to to, tak to to, tak to to*. Uczniowie razem z nauczycielem rytmicznie powtarzają te słowa, naśladując stukot lokomotywy. Podczas drugiego czytania tekstu uczniowie w tle cicho, najpierw wolno, potem coraz szybciej wypowiadają ten wers, tworząc rytm wiersza. W tym ćwiczeniu można skorzystać z nagrania utworu.

3

Ćwiczenia, ćwiczenie 3:

Połącz sylabę ta z obrazkiem przedstawiającym rzecz, w której nazwie ona występuje (*talerz, truskawka, traktor, taca, mata, tablica, trąbka*).

Ćwiczenia, ćwiczenie 4:

4

Przeczytaj sylaby, które znajdują się w wagonikach. Znajdź takie same sylaby i pokoloruj: sylabę **ta** – na czerwono, sylabę **at** – na niebiesko, sylabę **to** – na zielono, sylabę **ot** – na żółto. Nauczyciel zapisuje sylaby na tablicy i oznacza je odpowiednimi kolorami, aby ułatwić uczniom pracę.

Podręcznik, ćwiczenie 3:

3

Co chłopcy kupili w sklepie? Znajdź sylaby w nazwach rzeczy, które kupili chłopcy i połącz je z odpowiednimi imionami (*Bartek kupił telefon. Antoś kupił kalkulator. Artur kupił tulipany. Tadek kupił tablet*).

- Nauczyciel zapisuje na tablicy litery, słowa i zdania: *T, t, O, o, To, ta, Mata, To Tom*. Uczniowie przepisują je do zeszytu.

5

Ćwiczenia, ćwiczenie 5:

Uczniowie łączą sylaby zamieszczone na tych samych kształtach. Powstałe słowa zapisują w liniaturze.

4

Podręcznik, ćwiczenie 4:

Przeczytaj zdania.

- Kartka z kalendarza. Nauczyciel prowadzi krótką pogawędkę dotyczącą jesieni. Przykładowe pytania: **Z czym kojarzy się jesień? Czym różni się od pozostałych pór roku? Jakie kolory ma jesień? Co to są dary jesieni?**
- Uczniowie zapoznają się z wypowiedziami Emily i Maksa.

Podręcznik, ćwiczenie 5:

5

Czy znasz te dary jesieni? Przypomnijmy sobie ich nazwy. Co można z nich zrobić? Zaprojektuj stroik jesienny albo jesienne ludziki z elementów, które widzisz na zdjęciach. Jeśli masz ochotę, wykonaj pracę według projektu i przynieś ją na lekcję.

6

Podręcznik, ćwiczenie 6:

Przyjrzyj się ilustracji i powiedz, co na niej widzisz. Czy chłopiec ma lornetkę? Co robi traktor? Jakie kolory mają drzewa? Jakie zwierzęta widzisz na ilustracji? Jak myślisz, po co chłopiec z tatą idą do lasu?

Ćwiczenia, ćwiczenie 6:

6

Przyjrzyj się obrazkom. Podaj na głos nazwy rzeczy, które widzisz. Następnie posłuchaj tekstu numer 1 i tekstu numer 2. Wpisz numer 1 przy ilustracjach przedstawiających rzeczy, których nazwy usłyszysz w pierwszym tekście. Wpisz numer 2 przy ilustracjach przedstawiających rzeczy, których nazwy usłyszysz w drugim tekście.

Tekst 1:

Dziś razem z klasą byliśmy w parku. Nazbieraliśmy cały kosz kasztanów i żołądzi, a dziewczyny zrobiły piękny bukiet z liści. Kiedy spacerowaliśmy wśród jesiennych drzew, nagle pojawiła się piękna ruda wiewiórka. Dobrze, że Patryk miał ze sobą aparat, bo od razu zrobił jej zdjęcie.

Tekst 2:

Jesienią jeżdżę z moimi rodzicami do cici i wujka na wieś. W ostatni weekend pomagaliśmy im zbierać ziemniaki. Wujek pokazał mi traktor i pozwolił mi usiąść na miejscu kierowcy. Wujek dał mi lornetkę, przez którą mogłam obserwować las. Widziałam tam sarnę. Potem zbierałam z cicią orzechy i jabłka. Przez długi czas świeciło słońce, ale po południu na niebie pojawiły się chmury i zaczął padać deszcz. Na koniec ciocia poczęstowała nas ciastem z dyni.

Odpowiedź: tekst nr 1 – kasztany, żołądź, liście, aparat, wiewiórka; tekst nr 2 – ziemniaki, traktor, lornetka, sarna, jabłka, orzechy, chmury, dynia.

Kącik inspiracji:

Wiersze: Julian Tuwim „Lokomotywa”, Dorota Gellner „Grzybobranie”, Małgorzata Strzałkowska „Drzewa”
M. Strzałkowska, Maria Konopnicka „Jesienią, jesienią”, Władysław Broniewski „Zbieramy kasztany”,
Agnieszka Karcz „Pracowite pory roku”

Piosenki: „Pan Tik-Tak”, „Idzie lasem pani jesień”, „Idzie jesień”, „Tratatata szkoda dnia”

Utwory klasyczne: Wojciech Kilar „Walc złotej jesieni”, Antonio Vivaldi „Cztery pory roku. Jesień”

Gra planszowa „Grzybobranie”.