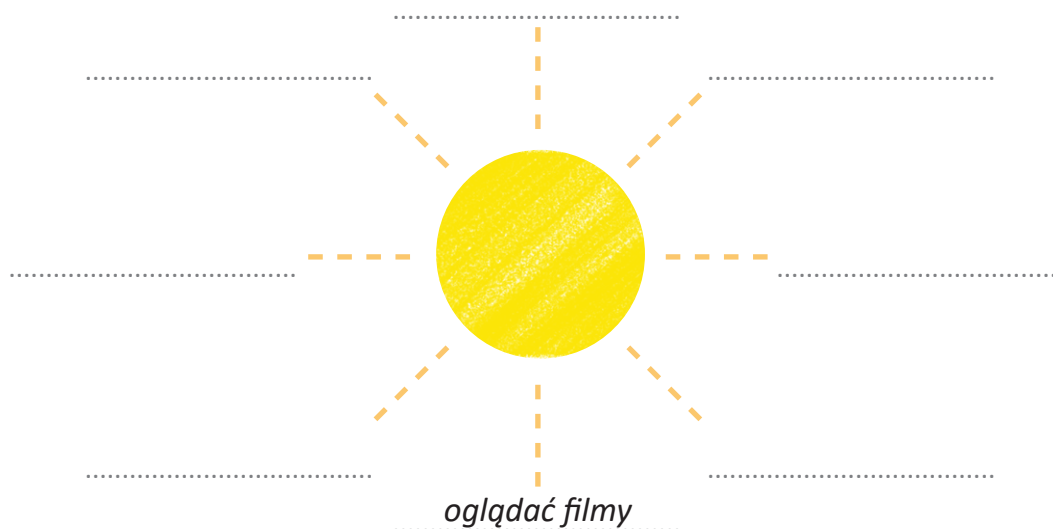


Lekcja 6



Nie siedź w domu!

1a. Co można robić w czasie wolnym od nauki? Proszę uzupełnić diagram.



1b. Proszę podpisać obrazki słowami z ramki.

tenis / hulajnoga / rolki / ping-pong / ~~deskorolka~~ / tyżwy
szachy / narty / badminton / sanki / rower / wrotki



0. *deskorolka*



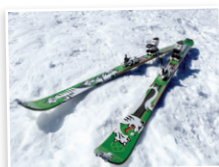
1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



8.



9.



10.



11.

2a. Proszę połączyć wyrazy z ich definicjami.

0	<i>ferie</i>
1	lodowisko
2	górką
3	kryjówka
4	namówić
5	zjeżdżać

A	miejsce, w którym można się (lub coś) schować
B	mała góra
C	zachęcić kogoś do czegoś; przekonać kogoś do czegoś
D	<i>dni wolne od zajęć w czasie zimy</i>
E	jechać z góry na dół
F	miejsce, na którym można jeździć na łyżwach

2b. Proszę przeczytać wpis na blogu Dominika i odpowiedzieć na pytania.

☰
DzienZaDniem
HOME O MNIE KONTAKT

20 I /poniedziałek/

Jak to dobrze, że już są ferie! Wreszcie nie muszę odrabiać lekcji! Samo chodzenie do szkoły nie jest takie złe, ale nie lubię siedzieć w domu nad książkami. Wolę grać na komputerze, to jest dużo fajniejsze, ale rodzice ciągle każą mi się uczyć. Za to teraz będę miał dużo czasu na granie. No, może jeszcze czasami pójdę z chłopakami na sanki. Na osiedlu mamy super górkę do zjeżdżania. A nawet dwie górkę, bo jedna jest dla maluchów. W tym roku spadło dużo śniegu, więc będziemy się dobrze bawić.

Może jeszcze namówię mamę, żebyśmy pojechali na lodowisko, ale nie wiem, czy się zgodzi. Mówi, że w ferie nie warto tam jeździć, bo jest za dużo ludzi. Tak naprawdę wolę wychodzić na dwór latem. Wtedy można grać w piłkę, jeździć na rolkach albo na rowerze, albo po prostu biegać z kolegami po okolicy i szukać nowych kryjówek.

A Wy co lubicie robić na dworze?

Dominik



1. Czego Dominik nie musi robić w czasie ferii?
2. Co Dominik lubi robić w domu po lekcjach?
3. Dokąd zamierza chodzić z kolegami w czasie ferii?
4. Dokąd chciałby pojechać z mamą?
5. Dlaczego mama Dominika nie lubi tam jeździć w czasie ferii?
6. Kiedy Dominik lubi wychodzić z domu?
7. Co Dominik lubi wtedy robić?

Jeździć na czym? Grać w co?

3a. Proszę uzupełnić zdania odpowiednimi formami wyrazów w nawiasach.

1. Filip lubi jeździć na: (rower)¹, (deskorolka)²,
..... (hulajnoga)³, (narty)⁴ i (łyżwy)⁵.

2. Lubię grać w: (tenis)¹, (ping-pong)²,
..... (badminton)³, (piłka)⁴, (szachy)⁵.

3b. Proszę zapytać kolegę / koleżankę, na czym lubi jeździć i w co lubi grać?

(imię)

lubi jeździć: 1. (na czym?) 2. 3. 4.	lubi grać: 5. (w co?) 6. 7. 8.
--	--

3c. Proszę posłuchać pięciu wypowiedzi i zaznaczyć w tabeli, dokąd idą te osoby.

	boisko	basen	kort	kółko informatyczne	kółko teatralne
Marek	x	x			
Dominik					
Ewa					
Ania					
Damian					

3d. Na podstawie rysunków proszę powiedzieć, dlaczego Karol przybiegł na metę ostatni.



- 4a. Proszę przeczytać rozmowę Marty i Zosi, a następnie zaznaczyć, czy podane zdania są prawdziwe (P) czy fałszywe (F).

Nie siedź w domu!

Marta: Hej, zapisujesz się na jakieś zajęcia dodatkowe w szkole?

Zosia: Nie mam wyjścia, rodzice się upierają, że muszę.

Marta: Moi też. Tata cały czas opowiada, jak to został informatykiem, bo chodził na kółko matematyczno-informatyczne...

Zosia: A mój, że cały czas grał w piłkę i dlatego ma teraz dobrą kondycję.

Marta: Dobrą kondycję to ma moja babcia.

Marta: Wyobraź sobie, że ona prawie wbiega na czwarte piętro!

Zosia: Jak ona to robi? 😞

Zosia: Moja babcia jest cały czas zmęczona i tylko narzeka. 😞

Marta: Chodzi na siłownię na świeżym powietrzu, która jest pod naszym blokiem.

Marta: Ale za to narzeka, że za długo siedzę przed komputerem. 😞

Marta: Dlatego rodzice kazali mi się zapisać na jakieś zajęcia sportowe.

Zosia: U nas w szkole jest tylko piłka nożna, karate i siatkówka. To co wybierzesz?

Marta: Chyba karate. Nie lubię grać z innymi.

Marta: Ale chcę jeszcze chodzić na kółko chemiczne.

Zosia: A ja na teatralne, ale tata woli, żebym uprawiała sport, bo to dobre dla zdrowia.

Marta: To chodź ze mną na karate.

Marta: Twój tata będzie zadowolony, a ty się dodatkowo zapiszesz do kółka teatralnego.

Zosia: Dobra, czemu nie.

Marta: Super. 😊

	P	F
0		x
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

 **4b.** Proszę odpowiedzieć na pytania.

1. Co lubisz robić, kiedy wychodzisz z domu?
2. Jakie zajęcia dodatkowe są w twojej szkole? Na które już chodzisz, a na które chcesz się dopiero zapisać?
3. Wyjaśnij, co to znaczy „mieć dobrą / złą kondycję”?

Można / Trzeba / Warto



Latem można pływać, ale nie można jeździć na łyżwach.

Zawsze trzeba sobie pomagać.

Warto wychodzić z domu i spotykać się z przyjaciółmi.

UWAGA!
Czasowniki **można, trzeba, warto** nie odmieniają się przez osoby. Mają czas przeszły, przyszły.

 **5a.** Proszę dokończyć zdania.

1. W szkole nie można
2. W weekend można
3. W domu trzeba
4. W czasie wakacji nie trzeba
5. Myślę, że warto
6. Chyba nie warto

5b. Proszę uzupełnić dialogi wyrazami *można, trzeba, warto*.

0. **A:** Jutro ma być ładna pogoda. Jak myślisz,*można*.....⁰ będzie pojechać za miasto?
W końcu*trzeba*.....⁰ czasami odpocząć na świeżym powietrzu.
B: To dobry pomysł, ale*warto*.....⁰ wziąć parasole, bo chyba ma padać deszcz.
1. **A:** Wiem, że byłeś na kółku chemicznym. Powiedz mi, czy¹ tam się zapisać?
B: Oczywiście! Myślę, że nie tylko², ale nawet³.
Robiliśmy super doświadczenia!
2. **A:** Wiem, że byłeś z kolegami na meczu. I co,⁴ było?
B: Daj spokój!⁵ było lepiej ten czas spędzić. Grali beznadziejnie i przegrali.
3. **A:** Co dziś robimy?
B: Może⁶ iść do kina? Wyświetlają fajny film.
A: O! To dobry pomysł. Potem⁷ pójść jeszcze na lody.

5c. Proszę powiedzieć, *co można / co trzeba / co warto* robić po lekcjach.

5d. Proszę w parach ułożyć dialog: koleżanka / kolega nie chce wyjść z domu, przekonaj ją / go, że warto to zrobić.

6a. Proszę posłuchać wiersza i uzupełnić brakujące słowa.

Jan Brzechwa

Leń

Na*tapczanie*.....⁰ siedzi leń,

Nic nie robi cały dzień.

„O, wypraszam to sobie!

Jak to? Ja nic nie¹?

A kto siedzi na tapczanie?

A kto² pierwsze śniadanie?

A kto dzisiaj pluł i łapał?

A kto się w³ podrapał?

A kto dziś zgubił kalosze?

O – o!⁴!”

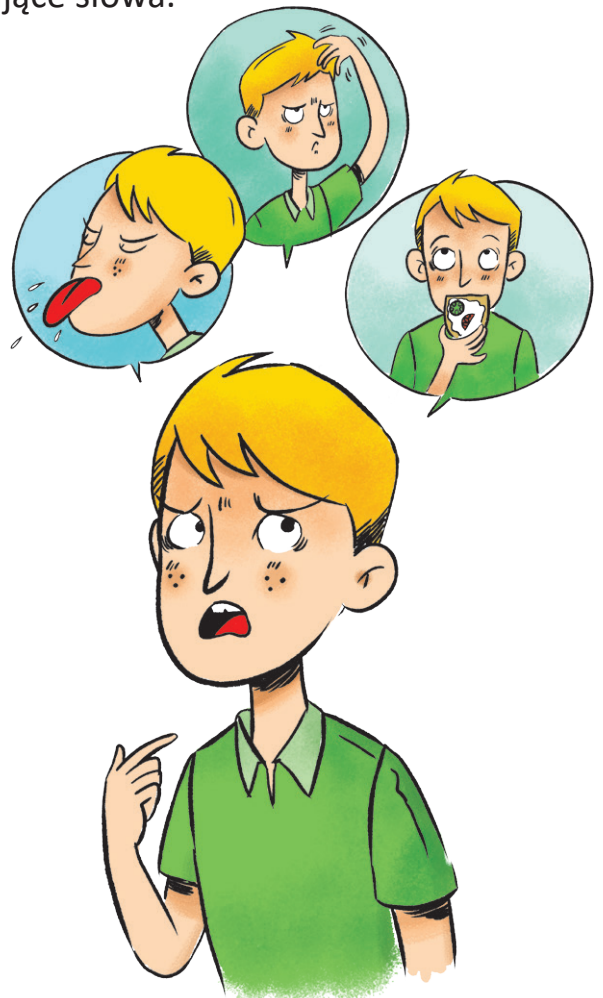
Na tapczanie siedzi leń,

Nic nie robi cały dzień.

„Przepraszam! A tranu nie⁵?

A uszu dzisiaj nie myłem?

A nie urwałem⁶?”



A nie pokazałem języka?

A nie⁷ się strzyc?

To wszystko nazywa się nic?”

Na tapczanie siedzi leń,

Nic nie robi cały dzień.

Nie poszedł do szkoły, bo mu się nie⁸,

Nie odrobił lekcji, bo czasu miał za mało,

Nie zasznurował trzewików, bo nie miał⁹,

Nie powiedział „dzień dobry”, bo z tym za dużo roboty,

Nie napił Azorka, bo za daleko jest¹⁰,

Nie nakarmił kanarka, bo czasu mu było szkoda.

Miał zjeść¹¹ – tylko ustami mlasnął,


Miał położyć się spać – nie zdążył – zasnął.

Śniło mu się, że nad czymś¹² się trudził.

Tak zmęczył się tym snem, że się obudził.

 **6b.** Proszę odpowiedzieć na pytania.

1. Co robił bohater wiersza przez cały dzień?
2. Czego nie zrobił w ciągu dnia?
3. Dlaczego wiersz ma tytuł „Leń”?
4. Czego ty wczoraj nie zrobiłeś / zrobiłaś? Dlaczego?

 **6c.** Proszę uzupełnić fragment wiersza formami 1. osoby liczby pojedynczej (ja) rodzaju męskiego i żeńskiego czasowników w nawiasach.

0. Nie *poszedłem* / *poszłam* (pójść) do szkoły, bo mi się nie chciało.
1. Nie / (odrobić) lekcji,
bo czasu / (mieć) za mało.
2. Nie / (zasznurować) trzewików.
3. Nie / (powiedzieć) „dzień dobry”.
4. Nie / (napić) Azorka.
5. Nie / (nakarmić) kanarka.
6. Nie / (zjeść) kolacji.
7. Nie / (zdążyć) położyć się spać,
bo / (zasnąć).
8. W śnie nad czymś się / (trudzić).
9. Tak się / (zmęczyć) tym snem,
że się / (obudzić).

6d. Proszę uzupełnić tekst poprawnymi formami czasu przeszłego czasowników w nawiasach.

W piątek *skończyliśmy* (*my / skończyć*)⁰ lekcje już o pierwszej, bo
 (zachorować)¹ nasza nauczycielka matematyki. (*my, r.ż. / Móc*)² więc iść
 z Ewą na basen zaraz po szkole. Ewa (*musieć*)³ tylko wstąpić do domu
 po kostium kąpielowy. Ja, na szczęście, (*r.ż. / mieć*)⁴ swój w plecaku.
 Po basenie (*my, r.ż. / pójść*)⁵ do Filipa, ponieważ
 (*my, r.m. / chcieć*)⁶ razem iść do kina. Filip (*mieć*)⁷ bilety, bo jego starsza
 siostra (*kupić*)⁸ je dla nas już wcześniej. Film (*być*)⁹
 bardzo ciekawy. Cieszę się, że (*ja, r.ż. / spędzić*)¹⁰ czas z przyjaciółmi.
 Najgorzej jest siedzieć w domu przy komputerze.

7. Proszę rozwiązać krzyżówkę i podać hasło.

Hasło:

8. Proszę rozwiązać zagadki.

1. Czepki na głowy zakładają,
 szybko w wodzie się poruszają.
 Co oni robią?

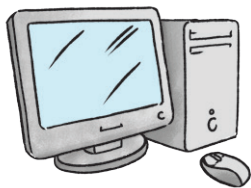
2. Szybko po lodzie
 niosą nas one.
 Obie do butów są przyćpione.
 Co to jest?

3. Po chodniku lub po parku,
 po alejce i po skwerze
 lubię jeździć na

4. Postaw na niej jedną nogę
 i już możesz ruszać w drogę.
 Co to jest?

5. Latem było tu boisko,
 zimą przyszedł wielki mróz,
 więc wylano wodę czystą
 i jest teraz

REBUS



+



~~rafa~~



od +



ta = ąc

Hasło:

9. Proszę posłuchać piosenki i zaznaczyć, które słowa zostały zmienione. Proszę wpisać obok właściwe słowa.

Wstawaj szkoda dnia

Nareszcie dzień zastąpił noc, świt
 powietrze świeże już po burzy.
 Więc po co kryjesz twarz pod koc?
 Wczorajszy dzień się nie powtórzy!

Ref.: Czekają sny nierozegrane,
 czekają gry niewypełnione,
 czekają dni nieschwytane,
 a każdy woła w moją stronę:
 Wstawaj, szkoda dnia! (x 4)

Dlaczego chowasz się we mgle
 i zarośniętą idziesz ścieżką?
 Dlaczego ciągniesz wspomnień tren
 i przywołujesz, co przeszło?

Ref.: Czekają...

słowa: Marek Dutkiewicz
 muzyka: Janusz Kruk
 wykonanie: Dwa Plus Jeden

10. Proszę odczytać zdanie z diagramu i ułożyć z nim dialog (praca w parach).



.....

A Proszę przeczytać tytuł artykułu i spróbować zgadnąć, o czym może opowiadać.

Znalezione w mediach

Komputer może szkodzić

Komputer to bardzo dobre narzędzie. Bez niego nie da się uczyć dzieci. Jednak polskie dzieci stanowczo za długo przed nim siedzą. Nawet siedmiolatki spędzają przy monitorze o wiele więcej godzin niż powinny. Komputer zabiera też dzieciom znaczną część ich czasu po szkole.

Z badań, które przeprowadzono w szkołach podstawowych, wynika, że 75% dzieci spędza czas wolny przed komputerem. Zajmuje im to 2–3 godziny w tygodniu, ale już w weekend nawet cztery, a czasami znacznie więcej, np. osiem godzin. Im starsze dziecko, tym dłużej siedzi przed monitorem swojego komputera.

A do tego dochodzą tablety i smartfony, które zajmują miejsce książek. Okazuje się też, że aktywność dzieci w sieci obserwowana jest nawet o pierwszej, drugiej czy trzeciej w nocy! To za dużo. Dziecko w wieku 11–13 lat może

spędzać w Internecie maksymalnie godzinę, a od 14 lat – maksymalnie 1,5 godziny dziennie.

Psychologowie ostrzegają, że spędzanie kilku godzin dziennie przed komputerem to tylko krok do uzależnienia i zamknięcia się wyłącznie w wirtualnym świecie. Znane są przypadki, że dzieci zajęte Internetem zapominają o jedzeniu, a na każdą próbę oderwania ich od komputera reagują agresją. Zamykają się w pokoju, żeby tylko im nie przeszkadzać. Poza komputerem nic ich nie interesuje.

Rezultat? Pojawiają się problemy emocjonalne i zaburzenia rozwoju, a w końcu nieumiejętność funkcjonowania w realnym świecie. Nadmiar wirtualnej rzeczywistości nie jest obojętny dla zdrowia – pojawiają się depresja, kłopoty z koncentracją, rozdrażnienie, niepokój, problemy ze snem, napady agresji.

Na podstawie: <https://www.fakt.pl/zdrowie/zyj-zdrowo/dziecko-przed-komputerem-na-co-uwazac>

B Proszę jeszcze raz jeszcze przeczytać tekst i zaznaczyć poprawną odpowiedź *a*, *b* lub *c*.

0. Komputer

- a) pomaga w nauce.
- b) nie pomaga w nauce.
- c) przeszkadza w nauce.

2. Uczniowie szkół podstawowych w ciągu tygodnia

- a) spędzają przed komputerem 4 godziny.
- b) spędzają przed komputerem około 3 godzin.
- c) nie korzystają z komputera.

5. W wieku 11–13 lat mogą korzystać z Internetu

- a) maksymalnie godzinę dziennie.
- b) maksymalnie 2 godziny dziennie.
- c) tylko wieczorem.

1. Dzieci w wieku 7 lat

- a) spędzają przed komputerem za dużo czasu.
- b) spędzają przed komputerem niewiele czasu.
- c) nie korzystają z komputera.

3. Młodsze dzieci powinny spędzać przed komputerem

- a) tyle samo czasu co starsze dzieci.
- b) mniej czasu niż starsze dzieci.
- c) więcej czasu niż starsze dzieci.

6. Spędzanie w Internecie kilku godzin dziennie

- a) może uzależnić dziecko.
- b) na pewno nie uzależni dziecka.
- c) powoduje, że dziecko lubi więcej jeść.

7. Dzieci uzależnione od Internetu
- mają wiele różnych zainteresowań.
 - są bardzo spokojne.
 - niczym innym się nie interesują.
8. Liczba godzin spędzanych w Internecie
- nie ma wpływu na zdrowie dziecka.
 - może mieć negatywny wpływ na zdrowie dziecka.
 - ma pozytywny wpływ na zdrowie dziecka.
9. Dzieci, które zbyt dużo korzystają z komputera,
- mają problemy z koncentracją.
 - dobrze śpią.
 - są odważne.

C Proszę odpowiedzieć na pytania.

- Ile czasu spędzasz przed komputerem w czasie wolnym od nauki?
- Do czego najczęściej potrzebujesz komputera i Internetu?

PROJEKT

Proszę podzielić się na grupy i przygotować plakat, który ma zachęcić do udziału w zajęciach dodatkowych organizowanych w szkole.

Fonetyka i ortografia

Akcent

I. Proszę słuchać i powtarzać.

- | | |
|----------------------------------|---|
| a) <u>ba</u> sen – <u>kl</u> asa | b) kom <u>pu</u> ter – siat <u>kó</u> wka |
| <u>la</u> to – <u>do</u> bry | bo <u>ga</u> ty – przy <u>je</u> mn |
| <u>bie</u> gać – <u>czy</u> tać | czy <u>ta</u> my – bie <u>ga</u> my |

W języku polskim akcent pada zazwyczaj na sylabę od końca.

Uwaga!

- | | |
|---|---|
| a) pi <u>sa</u> liśmy – czy <u>ta</u> liśmy | b) ro <u>bi</u> liście – przyje <u>cha</u> liście |
|---|---|

W 1. i 2. osobie l.mn. czasu przeszłego akcent pada na sylabę od końca.

II. Proszę głośno przeczytać fragment wiersza Jana Brzechwy, poprawnie akcentując wymawiane wyrazy.

Żuk i biedronka

Do biedronki przyszedł żuk,

W okieneczko puk-puk-puk.

Panieneczka widzi żuka:

„Czego pan tu u mnie szuka?” [...].

Wielka czy mała litera?

UWAGA!

Wielką literą
piszemy nazwy
mieszkańców państw.

UWAGA!

Małą literą piszemy:
a) nazwy mieszkańców miast,
b) przymiotniki utworzone od nazw własnych.

III. Proszę podkreślić wielką lub małą literę.

0. Mieszkaniec Polski to P/polak.

Mieszkaniec Lublina to L/lublinianin.

Najbardziej znanym P/polskim daniem są pierogi.

1. Mieszkaniec Ukrainy to U/ukrainiec.

Mieszkaniec Lwowa to L/lwowianin.

Kijów jest U/ukraińskim miastem.

2. Miły A/anglik przyjechał nad P/polskie morze i spotkał się z wesołym K/krakowianinem.

3. Spokojny W/warszawianin siedział w K/krakowskiej kawiarni i poznał smutnego W/wrocławianina.

4. Ch/chińczyk i F/francuz zbierali grzyby w L/lubelskim lesie.

5. Wielu L/londyńczyków mówi, że A/angielska pogoda jest wyjątkowa.

IV. Proszę podkreślić wielką lub małą literę.

Dumny szpak

A było to tak:

W W/warszawie mieszkał szpak

i wszystkim opowiadał,

że z dziada i pradziada

jest on W/warszawskim szpakiem,

a więc nie byle jakim!

– Szpak z L/lublina czy z K/krakowa
musi się przede mną chować!

Wszystkie G/gdańskie szpaki

to przy mnie pętały.

Zaś o szpakach z P/poznania
nie mam dobrego zdania.

I kiedy tak się chwalił,

kot zawołał z oddali:

– Bądź sobie W/warszawiakiem,
a ja i tak cię złapię!